



POLITIEONDERWIJS CURAÇAO

*Inspectieonderzoek van de Raad voor de rechtshandhaving
naar de aansluiting van het aanbod op de vraag naar politie-
onderwijs in Curaçao.*

Opdrachtgever: Raad voor de rechtshandhaving

December 2016

Colofon

Uitgever: Raad voor de rechtshandhaving

Jaar: 2016

Maand: December

Plaats: Willemstad, Curaçao

Vindplaats Internet: www.raadrechtshandhaving.com

Inhoudsopgave

Colofon _____	3
Inhoudsopgave _____	5
Lijst met gebruikte afkortingen _____	7
Voorwoord _____	9
Samenvatting, conclusies en aanbevelingen _____	11
1. Inleiding _____	17
1.1. Aanleiding _____	17
1.2. De Onderzoeksvraag _____	18
1.3. Doelstelling en toetsingskader _____	18
1.4. Onderzoeksaanpak en - methode _____	19
1.5. Leeswijzer _____	20
2. Bevindingen van het onderzoek _____	23
2.1. Samenstelling van het onderwijsprogramma _____	23
2.2. Uitvoering van het onderwijsprogramma _____	26
2.3. Het opstellen van het examen _____	28
2.4. Het borgen van de kwaliteit van het politieonderwijs _____	29
3. Analyse van de bevindingen _____	35
3.1. Het samenstellen van het onderwijsprogramma _____	35
3.3. Het opstellen van het examen _____	36
3.4. Het borgen van de kwaliteit van het politieonderwijs _____	37

4. Conclusies en aanbevelingen	39
4.1. Conclusies	39
4.2. Aanbevelingen	40
Bijlage I: Lijst van Geraadpleegde Documenten	42

Lijst met gebruikte afkortingen

BPO:	Basis Politie Opleiding
BPV:	Beroeps Praktijk Vorming
ETE:	Sentro di Ekspertisio pa Prueba i Eksamen (= expertisecentrum voor toets en examen)
HBO:	Hoger Beroeps Onderwijs
HRM:	Human Resource Management
HvJ:	Gemeenschappelijk Hof van Justitie van Aruba, Curaçao, Sint Maarten en van Bonaire, Sint Eustatius en Saba
KPC:	Korps Politie Curaçao
OM:	Openbaar Ministerie
OGB:	Opleiding Grensbewaking
ORV:	Opleidingsinstituut Rechtshandhaving & Veiligheidszorg
OvJ:	Officier van Justitie
O&O:	afdeling Onderzoek en Ontwikkeling
PD:	Politie Diploma
PG:	Procureur-Generaal
RID:	Recherche Informatie Dienst
Raad:	Raad voor de rechtshandhaving
SBO:	Secundair Beroeps Onderwijs
SBU:	Studiebelastinguren

SLB: studieloopbaanbegeleider

WO: Wetenschappelijk Onderwijs

Voorwoord

De Raad voor de rechtshandhaving stelt jaarlijks in zijn jaarplan de onderzoeken voor dat kalenderjaar vast. Volgens het jaarplan 2016 verricht de Raad een inspectie-onderzoek politieonderwijs om na te gaan in hoeverre het aanbod van het politie-onderwijs aansluit op de onderwijsvraag. Genoemd onderzoek is het onderwerp van dit inspectierapport van de Raad voor de rechtshandhaving (hierna ook: de Raad).

Een goede aansluiting tussen vraag en aanbod is van groot belang bij politie-onderwijs. Het korps heeft als afnemer van het onderwijsproduct belang bij dat de cursisten en toekomstige werknemers in een goede balans theoretische kennis en praktische vaardigheden aanleren. Het resultaat heeft immers direct invloed op de dienstverlening aan onze gemeenschap.

Net als bij alle eerdere onderzoeken het geval was, werkten de betrokken organisaties en personen op constructieve wijze mee aan het onderzoek. De Raad is de personen die zijn benaderd zeer erkentelijk voor hun medewerking.

De Raad spreekt de hoop en de verwachting uit dat deze inspectie zal bijdragen aan een beter politieonderwijs in Curaçao.

DE RAAD VOOR DE RECHTSHANDHAVING

mr. Th.P.L. Bot, voorzitter
mr. F.E. Richards,
mr. G.H.E. Camelia

Samenvatting, conclusies en aanbevelingen

Dit inspectierapport heeft betrekking op de aansluiting van het aanbod van het politieonderwijs in Curaçao op de onderwijsvraag.

De Raad stelt vast dat bij het samenstellen van het onderwijsprogramma zowel het KPC als het ORV rekening houden met de wettelijke vereisten. Daarnaast houdt het opleidingsinstituut rekening met de wensen van het KPC zoals vervat in het inrichtingsplan politie, de functiebeschrijvingen en het document eindtermen politie Curaçao. Het ORV beschikt over deskundigen ter ondersteuning bij het samenstellen van politieopleidingen. Ook de leidinggevenden van het KPC zijn daarbij betrokken.

Er zijn diverse opleidingstrajecten op verschillende niveaus door de Raad geïdentificeerd welke door de instanties worden geïmplementeerd. Er is een opleidingsplan 2015 dat het KPC samen met het ORV heeft opgesteld op basis van het inrichtingsplan KPC en het eindtermendocument KPC. Het opleidingsplan 2015 wordt uitgevoerd en waar nodig bijgesteld en verder geïmplementeerd. Er is een meerjarig opleidingsplan. De Raad is van oordeel dat de betrokken organisaties zich inzetten om de opleidingstrajecten uit te voeren maar dat de uitvoering wordt beperkt door financiële en personele beperking.

Het OM plaatst kritische kanttekeningen ten aanzien van het eindresultaat en ook de effectiviteit van het onderwijsprogramma. Het OM stelt dat het niveau waarop een grote groep KPC medewerkers functioneert niet voldoende is en dat er zelfs sprake is van een achteruitgang. De Raad acht van belang dat de beheersing van de (Nederlandse) taal, het opstellen van processen-verbaal en kennis met betrekking tot het toepassen van opsporingsbevoegdheden bij alle medewerkers op alle niveaus op peil zijn.

De Raad constateert dat aandacht wordt besteed aan de opleidingen en cursussen om tot betere aansluiting op de praktijk te geraken. Het aantrekken van externe (gast)docenten met praktische werkervaring en het aanwijzen van KPC mentoren en BPV coördinatoren uit het Korps, die de cursisten tijdens het praktische traject begeleiden geeft dat aan. Zowel het KPC als het ORV zetten zich hierbij in om deze personen zowel ter beschikking te stellen als degelijk voor te bereiden op hun taken en verantwoordelijkheden.

De Raad heeft geconstateerd dat de docenten zorgdragen voor het lesmateriaal en dat het lesmateriaal daadwerkelijk wordt gedoceerd. De Raad constateert dat met regelmaat de lesroosters niet conform planning worden uitgevoerd. Dit is vooral te wijten aan externe factoren waar het ORV en het KPC geen invloed op hebben. Het ORV streeft ernaar om in zulke gevallen zo spoedig mogelijk de uitgevallen lessen weer in te roosteren.

Het ORV beschikt over een examenbureau, een examenreglement en opgeleid personeel om examen(vragen)op te stellen. Uit het onderzoek blijkt dat het KPC en het ORV voor wat betreft het afnemen van de examens samenwerken om te verzekeren dat bij de examens wordt getoetst aan hetgeen zowel theoretisch als praktisch van belang is voor de taakuitoefening binnen het korps. De Raad is van oordeel dat meer betrokkenheid van het OM daarbij wenselijk is. De noodzaak hiervan wordt versterkt gezien het beeld van het OM over het niveau van de KPC medewerkers na het afronden van de diverse opleidingen en cursussen.

Uitgaande van het inrichtingsplan kan de Raad constateren dat er sprake is van een personeelstekort bij het ORV. Cruciale functies zoals chef examenbureau en general manager opleidingen waren vacant. Tijdens de wederhoorfase heeft het ORV aangegeven over voldoende personeel te beschikken om de politieopleidingen te verzorgen. De Raad constateert dat het personeels- en financiële tekort de opleidingsmogelijkheden van het ORV beperkt, met name gezien de achterstand in het politieonderwijs verdient dit de nodige aandacht.

Er loopt een intern kwaliteitsverbeteringstraject waarbij het ORV in de toekomst meer evaluaties gaat uitvoeren ten einde de aansluiting van het onderwijs op de praktijk te verbeteren. De externe controle was echter beperkt ten tijde van het onderzoek. Het was de bedoeling dat de Inspectie Onderwijs conform haar cyclus ook het ORV zou gaan inspecteren. Het is gebleken dat het onderwijsprogramma de afgelopen drie jaren diverse keren (intern) is geëvalueerd. Aan de hand daarvan zijn opleidingen conform het inrichtingsplan aangepast.

Aan de hand van het bovenstaande concludeert de Raad dat:

- Zowel het KPC als het ORV de wettelijke vereisten bij het samenstellen van het onderwijsprogramma in acht nemen. Daarnaast wordt het onderwijsprogramma samengesteld en uitgevoerd conform het inrichtingsplan politie, de functie-inhoud en het document eindtermen politie Curaçao.

- Het ORV over diverse deskundigen beschikt, ook afkomstig vanuit het korps, die betrokken zijn bij het samenstellen van zowel het theoretisch als praktisch deel van de politieopleidingen.
- Het contact tussen het ORV en het KPC voor wat betreft de samenstelling van het onderwijsprogramma in beginsel via het hoofd HRM van het KPC verloopt. De Raad concludeert dat het Managementteam betrokken is bij het samenstellen van het onderwijsprogramma aangezien de beleidskaders door het Managementteam van het korps worden vastgesteld.
- Het OM onvoldoende wordt betrokken bij de samenstelling van het onderwijsprogramma.
- Er diverse opleidingstrajecten zijn welke door het ORV en het KPC worden geïmplementeerd. De Raad is van oordeel dat de planning realistisch moet zijn waarbij de financiële en personele behoefte duidelijk in kaart worden gebracht. Tevens moeten de organisaties in het kader van een realistische planning aangeven wat de mogelijke gevolgen zijn van de personele en financiële beperkingen.
- De lesroosters conform afspraken worden ingepland. De Raad constateert ook dat de lesroosters met regelmaat niet conform planning worden uitgevoerd. Dit is vooral te wijten aan externe factoren waar het ORV en het KPC geen invloed op hebben. De Raad concludeert dat het ORV alle benodigde inspanningen verricht om zo spoedig mogelijk de uitgevallen lessen weer in te roosteren.
- Er voldoende samenwerking is tussen het KPC en het ORV voor wat betreft het voorbereiden en het afnemen van de examens. Dit garandeert dat bij de examens wordt getoetst aan hetgeen zowel theoretisch als praktisch van belang is voor de taakuitoefening binnen het korps.
- De betrokkenheid van het OM bij het opstellen en het uitvoeren van de examens wenselijk is.
- Kwaliteitsborging van examens en procedures (ook enigszins) geschiedt door ETE (= Sentro di Ekspertisio pa Prueba i Eksamen).
- De voortgang en implementatie van het onderwijsprogramma regelmatig wordt geëvalueerd en aangepast.
- De externe controle beperkt is.

Aanbevelingen aan de Minister

Algemene aanbevelingen aan de Minister

- Accordeer het meerjarenopleidingsplan van het KPC.
- Stel de fondsen beschikbaar voor het uitvoeren van het jaarlijks en meerjaren opleidingsplan van het KPC.
- Draag zorg voor spoedige invulling van de vacatures bij het ORV.

Aanbevelingen aan de Minister met betrekking tot het KPC

- Evalueer de voortgang en implementatie van het onderwijsprogramma en draag zorg voor de nodige aanpassingen.

Aanbevelingen aan de Minister met betrekking tot het ORV

- Betrek het OM bij de samenstelling van het onderwijsprogramma.
- Betrek het OM bij het voorbereiden en het uitvoeren van de examens.
- Draag zorg dat de externe conctrolecyclus wordt uitgevoerd.
- Draag zorg voor een gezamenlijke database waar beide organisaties toegang tot hebben.

1

1. Inleiding

1.1. Aanleiding

Het onderwerp van deze inspectie betreft de wijze waarop het aanbod aan het politieonderwijs in Curaçao aansluit op de onderwijsvraag.

Conform de Rijkswet Politie draagt elk van de landen zorg voor een kwalitatief volwaardig en professioneel politiekorps.¹ Het staat buiten discussie dat de Curaçaose gemeenschap op een politiekorps moet kunnen rekenen dat op hoog niveau functioneert. Het Korps Politie Curaçao (KPC) beschrijft in zijn inrichtingsplan verschillende taakgebieden die door het korps moeten worden bestreken. Voor elk van deze taakgebieden bestaan processen en procedures die geïmplementeerd moeten worden, voorzover dat nog niet het geval is. De realisatie van de voorgenomen doelstelling is afhankelijk van ondermeer de vorming van de leden van het korps. Het aanbod van politieonderwijs dient derhalve aan de behoefte van de politieorganisatie te voldoen.

In een eerder onderzoek in 2013 heeft de Raad geconstateerd dat er leemtes waren in de processen en procedures. Het betrof een algemeen beschrijvend onderzoek naar de organisatie van het politieonderwijs. Mede naar aanleiding daarvan acht de Raad het wenselijk om na te gaan in hoeverre het huidige onderwijsaanbod van het Opleidingsinstituut Rechtshandhaving & Veiligheidszorg (ORV)² aansluit op de onderwijsvraag.

¹ Artikel 7, eerste lid, van de Rijkswet Politie.

² Hooftaken van het ORV zijn: • het verzorgen van onderwijs voor de sector rechtshandhaving (en veiligheidszorg) • bieden van een kenniscentrum waar kennis, onderzoek, analyses en documentatie beschikbaar zijn en gedeeld worden • bieden van advisering over opleiding en training • het mede ontwikkelen van opleidingsbeleid voor de keten van rechtshandhaving en veiligheidszorg. (bron: Businessplan Ministerie van Justitie)

1.2. De Onderzoeksvraag

De centrale onderzoeksvraag luidt als volgt:

In welke mate voldoet het aanbod van het politieonderwijs aan de behoefte van het Korps Politie Curaçao?

Ter beantwoording van deze onderzoeksvraag zijn de volgende deelvragen geformuleerd:

- Op welke wijze wordt het onderwijsprogramma samengesteld?
- Op welke wijze wordt het onderwijsprogramma uitgevoerd?
- Op welke wijze wordt het examen samengesteld?
- Op welke wijze wordt de kwaliteit van het politieonderwijs geborgd?

1.3. Doelstelling en toetsingskader

De Raad beoogt met dit onderzoek het proces van de totstandkoming van het onderwijsprogramma in kaart te brengen en te toetsen. De Raad zal vaststellen of er een procedure wordt gevolgd om de vereiste competenties en het onderwijsprogramma vast te stellen (vraag en aanbod). De met het onderzoek verzamelde informatie dient een gedegen beeld te geven over de wijze waarop het onderwijsprogramma ten behoeve van het KPC wordt samengesteld, de cursisten worden opgeleid en geëxamineerd en de wijze waarop de kwaliteit wordt gewaarborgd.

Het toetsingskader is geformuleerd met als uitgangspunt de vier deelvragen zoals in § 1.2 is weergegeven.

Voor wat betreft de **samenstelling van het onderwijsprogramma** wordt gekeken naar de volgende aspecten.

- Van belang is om na te gaan of de leidinggevenden van het korps voldoende betrokken zijn bij het samenstellen van de inhoud van het programma.

Voor wat betreft het **uitvoeren van het onderwijsprogramma** wordt gekeken op welke manier het onderwijsprogramma wordt uitgevoerd. Daarbij wordt gekeken naar praktische implementatie van het lesrooster, het lesmateriaal en begeleiding van de cursisten gedurende het praktische deel van de opleidingen. Tevens wordt gekeken of de opleidingstrajecten conform planvorming worden geïmplementeerd.

Bij **het opstellen van het examen** bekijkt de Raad of bij het examen wordt getoetst aan hetgeen zowel theoretisch als praktisch van belang is voor de taakuitoefening binnen het korps.

Voor de toetsing van de wijze waarop **de kwaliteit van het politieonderwijs wordt geborgd** wordt gekeken naar de volgende aspecten:

- Er is voldoende en gekwalificeerd onderwyzend personeel;
- De voortgang en implementatie van het onderwijsprogramma wordt regelmatig geëvalueerd;
- Het onderwijsprogramma wordt indien nodig verbeterd en aangepast.

Deze aspecten zijn essentieel, onlosmakelijk verbonden en complementair om de aansluiting van de vraag op het aanbod te borgen. De procedures bij deze aspecten vergen de input van verschillende actoren (diensten), namelijk het Ministerie van Justitie, het Openbaar Ministerie (OM), het KPC en het ORV. Het uiteindelijke doel is om na te gaan in hoeverre het onderwijsprogramma (aanbod) van het ORV gericht is op het verwerven van de vereiste competenties (vraag). De Raad zal eventuele knel- en verbeterpunten signaleren en aanbevelingen doen om het proces te verbeteren.

1.4. Onderzoeksaanpak en - methode

1.4.1. Het onderzoeksteam

Het onderzoek is uitgevoerd door de inspecteurs van de Raad in de maanden augustus 2016 tot en met december 2016. De inspecteurs hebben elkaar wederzijds ondersteund.

1.4.2. Afbakening

Het onderzoek bestrijkt de jaren 2010 - 2015 en is verder beperkt tot het onderwijs ten behoeve van het korps.

1.4.3. Aanpak en methode

De inspecteurs hebben de plannen van de organisaties en eerdere rapporten bestudeerd. Aan de hand van deze plannen zijn een toetsingskader en vragenlijst opgesteld. Verschillende sleutelfunctionarissen, leidinggevend en medewerkers van de betrokken organisaties zijn bevroegd.

Van alle interviews zijn gespreksverslagen opgesteld en alle geïnterviewden werden in de gelegenheid gesteld om de verslagen van hun interviewgesprek te verifiëren. De gespreksverslagen zijn vastgesteld nadat de betrokken personen in de gelegenheid zijn gesteld om op de inhoud te reageren.

1.5. Leeswijzer

Dit rapport begint met de samenvatting, conclusies en aanbevelingen. Het bestaat verder uit vier hoofdstukken. In het eerste hoofdstuk zijn aanleiding, doelstelling van het onderzoek, de diverse onderzoeksvragen en de onderzoeks aanpak en de methode uitgewerkt. Hoofdstuk twee behelst een beschrijving van de bevindingen van dit onderzoek. In hoofdstuk drie worden de bevindingen geanalyseerd en beoordeeld en hoofdstuk vier bevat de conclusies en aanbevelingen.

2

2. Bevindingen van het onderzoek

2.1. Samenstelling van het onderwijsprogramma

Bij het opstellen van het onderwijsprogramma houdt het ORV rekening met de wettelijke vereisten zoals gesteld in de Rijkswet Politie en de Landsverordening voor het onderwijs. In het bijzonder wordt erop toegezien dat de opleidingen voldoen aan de maatstaven voor Secundair Beroeps Onderwijs (SBO) met name SBO-2, SBO-3, SBO-4 en Hoger Beroeps Onderwijs (HBO)³. Daarnaast houdt het instituut rekening met de wensen van het KPC zoals vervat in het inrichtingsplan politie, de functiebeschrijvingen en het document eindtermen politieonderwijs Curaçao.

De belangrijkste actoren bij het samenstellen van politieopleiding en Beroeps Praktijk Vorming (BPV) zijn de afdeling O&O (Onderzoek en Ontwikkeling) van het ORV, de BPV coördinator van het ORV en van het KPC, interne en externe docenten, de deskundigen uit de praktijk van het KPC, de SLB (studieloopbaanbegeleider van het ORV), de praktijkbegeleiders c.q. mentoren van het KPC en het eigen examenbureau. De afdeling O&O heeft een aantal onderwijskundigen in dienst die belast zijn met het opstellen van het onderwijsprogramma. De docenten adviseren over de inhoud en de uitvoering van het onderwijsprogramma, de deskundigen uit de praktijk adviseren over de inhoud en de uitvoering vanuit hun optiek uit de praktische dienst. Het examenbureau draagt er zorg voor dat het examen (inclusief het praktische gedeelte) overeenkomt met de eindtermen zoals beschreven in de eindtermen en competenties (Eindtermen Politieonderwijs en competentieboek KPC), en dat de examens voldoen aan de (technische) vereisten die gelden voor examens. Het Korps heeft voor de diverse opleidingstrajecten zoals de Basis Politie Opleiding (BPO) en de Opleiding Grensbewaking (OGB) coördinatoren BPV vanuit het korps aangewezen als counterpart voor de coördinator BPV van het ORV. Het HRM afdeling van het KPC is in beginsel het algemene aanspreekpunt van het KPC met het ORV. Volgens het KPC zou het wenselijk zijn als er een coördinator of een liaison is.

³ Op 20 december 2016 zijn de opleidingen van het ORV op SBO2, 3 en 4 en HBO-niveau middels Ministeriële Beschikking erkend door het Ministerie van Onderwijs, Wetenschap, Cultuur en Sport, terugwerkend naar 2014.

Het Ministerie en het OM kunnen ook een rol spelen in de samenstelling van het onderwijsprogramma. Het Ministerie kan daarbij zorgdragen dat de wettelijke regelingen worden vastgesteld. Daarnaast kunnen zij voorstellen doen waarop het politieonderwijs zich moet richten. Voorbeelden van enkele overgenomen voorstellen zijn: omgaan met geweld en integriteitsaspecten.

Er is een Officier van Justitie (OvJ) als opleidingscontactpersoon aangewezen bij het OM, waarmee naar behoefte contact wordt onderhouden. Het ORV heeft aangegeven dat er geen structureel overlegsysteem is waarbij het OM of andere partners worden betrokken bij het samenstellen van het politieonderwijs programma, maar de behoefte daaraan wordt wel onderkend.

Het ontwerpen van een programma start op verzoek van het KPC dat het ORV vraagt om een bepaalde cursus of opleiding voor bepaalde functie(s) te verzorgen. Het ORV gaat dan na in het eindtermendocument op welk niveau de functies zijn en waarmee rekening moet worden gehouden. Vervolgens worden de competenties en overige functievereisten (waaronder procesactiviteiten en werkinstructies) voor de opleiding. In samenwerking met docent(en) en (praktijk)deskundige(n) en rekening houdende met de vereisten gesteld door het Ministerie van Onderwijs, wordt de inhoud van de lessen, de beroepspraktijkvorming en het aantal studiebelastingsuren (SBU's)⁴ bepaald. Het conceptprogramma wordt dan besproken met het hoofd Human Resource Management (HRM) van het KPC. Er wordt nagegaan of de competenties nog steeds overeenkomen met de eisen uit de praktijk.

In het inrichtingsplan van het KPC zijn alle functies gebaseerd op procesactiviteiten. Alle competenties en functies zijn daardoor verbonden aan deze procesactiviteiten. De leidinggevenden en de vakbonden van het KPC hebben een bijdrage geleverd aan het proces om te komen tot de competenties die voor elke procesactiviteit nodig zijn. Het eindresultaat voor wat betreft de eindtermen, processen, competenties en procesactiviteiten zijn met het inrichtingsplan aan het ORV aangeboden voor het samenstellen van de opleidingen.

Voorts is er een SBO-wetgeving die aangeeft wat de kwalificatiestructuur en de duur van de diverse opleidingen moeten zijn. Aan de hand daarvan is het KPC samen met

⁴ SBU's zijn studiebelastingsuren (lestijd, studietijd, BPV tijd en examentijd)

ORV begonnen om de structuur van de opleidingen te bepalen, waarbij ook de oude politieopleidingen (die uiteindelijk leidden tot het behalen van een Politiediploma (PD) met name PD 1 t/m PD 3, etc.) in acht werden genomen om de eerder verworven competenties te bepalen. Op grond daarvan zijn bijscholings- en opleidingstrajecten vastgesteld. Het resultaat van vorengenoemde exercitie voor de opleidingen staat opgenomen in een eindtermendocument waarin de competenties van de opleiding en procesactiviteiten zijn vastgelegd. Dus alles in het eindtermendocument is gebaseerd op de SBO- wetgeving.

Daarnaast leveren werknemers inclusief leidinggevenden van het korps een bijdrage aan het praktische deel van de opleidingen door het aanleveren van praktische vragen en instructies. Praktische werkinstructies zijn aan het ORV verstrekt zodat rekening daarmee kon worden gehouden bij het ontwikkelen van de opleidingen. Bij het ontwikkelen van een opleiding wordt het KPC personeel uit de praktijk betrokken om te verzekeren dat er aansluiting is tussen theorie en praktijk.

De rol van het OM bij de samenstelling van politieonderwijs is minimaal. Er vindt geen (structureel) overleg met het OM plaats ten aanzien van de samenstelling van het politieonderwijs. Het OM is van mening dat de primaire verantwoordelijkheid om opleidingen samen te stellen bij het ORV ligt aangezien zij de expertise in huis hebben in de vorm van onderwijskundigen en een docententeam. Mitsdien ziet het OM een complementaire rol voor de eigen organisatie welke ingevuld wordt door advies en bepaalde wensen kenbaar te maken. Bij het OM is er een Officier van Justitie aangewezen als contactpersoon met betrekking tot politieonderwijs, maar de contacten zijn sinds het vertrek van een aantal medewerkers van het ORV aanzienlijk verminderd. Volgens het OM moeten politieambtenaren die de functie van hulpofficier van justitie gaan bekleden een opleiding volgen voordat zij in de hoedanigheid als hulpofficier van justitie optreden. Het OM heeft echter geconstateerd dat het niveau van sommige van de hulpofficieren van justitie onvoldoende is. Op grond hiervan heeft het OM onder meer verzocht om in het concept van het nieuwe wetboek van strafvordering op te nemen dat de functie van hulpofficier niet (alleen) verbonden is aan rang, maar ook aan opleidingsvereisten. Vooruitlopend hierop was het Openbaar Ministerie bezig om samen met ORV een nieuw curriculum voor de opleiding tot hulpofficier van justitie te ontwikkelen.

Vertegenwoordigers van het OM geven waar nodig en op verzoek workshops en training aan de politie. Zo hebben leden van het OM in de afgelopen periode training

gegeven aan de politie in verband met de invoering van een nieuw model oproepingsprocesverbaal voor milieuovertredingen en bij introductie van het beleid ten aanzien van relationeel geweld. Dit gebeurt echter niet structureel. Verder wordt het OM af en toe benaderd door individuele politieambtenaren met vraagstukken.

2.2. Uitvoering van het onderwijsprogramma

Er zijn mentoren die de cursisten tijdens het praktische traject (BPV) begeleiden. Mentoren worden geïnstrueerd over het coachen van de cursisten, de inhoud van de opleidingen en de vaardigheden (competenties) die de cursisten moeten beheersen. Vanaf het moment dat een opleiding van start gaat wordt de mentoren opleiding gepland.

De docenten van het ORV zijn verantwoordelijk voor het zoeken naar geschikt lesmateriaal. Het lesmateriaal moet dekkend zijn voor de eindtermen van de opleidingen. Indien de cursisten de opleiding succesvol afronden dan hebben ze tevens voldaan aan de eindtermen. Het ORV streeft ernaar de lesroosters tijdig uit te voeren, maar in de praktijk is dat niet altijd haalbaar. De redenen betreffen vaak onvoorziene factoren die inzet van veel korpsleden en cursisten vereisen ter handhaving van orde en veiligheid, zoals een grootschalige staking, een dreigende natuurramp of een schokkend misdrijf.

De opleidingen voor de leden van het KPC wordt door de HRM-afdeling van het KPC gepland. In 2014 is het KPC begonnen met implementatie van de opleidingstrajecten. Er is een opleidingsplan 2015, dat het KPC samen met het ORV heeft opgesteld. Het inrichtingsplan KPC en het eindtermendocument KPC lagen daaraan ten grondslag. Sinds mei 2015 is er een opleidingstraject / leiderschapstraject voor leidinggevendenden gestart. Er ontbrak een opleidingsplan 2016 en het KPC was bezig met het opstellen van een opleidingsplan 2017. Het KPC heeft een meerjarig opleidingsplan, welke ten tijde van het onderzoek nog moest worden geaccordeerd.

Op het moment dat een Beroeps Praktijk Vorming periode wordt georganiseerd, worden de opgeleide mentoren aangewezen. De aangewezen mentoren worden geïnformeerd hetgeen van hun wordt verwacht met betrekking tot de specifieke opleiding. De voorbereiding van de mentoren gebeurt door het ORV. Zowel het ORV als het KPC heeft een BPO- coördinator.

Er is voor de opleidingen waar een aansluitende stageperiode deel van uitmaakt een BPV-overeenkomst (= leer-werkovereenkomst). Deze overeenkomst wordt gesloten tussen de aspirant, de Korpschef en de directeur ORV waarbij wordt bepaald dat elke mentor maximaal twee studenten heeft. Alle betrokkenen zijn verplicht om aan de voorwaarden te voldoen. In de overeenkomst staan o.a. de competenties en praktische doelen opgenomen. De mentoren mogen niet afwijken van het programma. Van de cursisten wordt verwacht dat zij de taken (opdrachten) zelfstandig kunnen uitvoeren. De mentoren dragen zorg voor de coaching. Het KPC geeft aan dat de cursisten geen klachten hebben ten aanzien van de eisen en begeleiding bij het uitvoeren van het BPV-programma.

Het KPC volgt de vordering van alle cursisten. Indien er gevallen zijn waarbij een cursist niet naar verwachtingen presteert wordt het KPC daarvan door het ORV op de hoogte gesteld. Er is geen online verbinding tussen de organisaties, maar het KPC ontvangt deze informatie in de vorm van presentielijsten van het ORV. Het KPC geeft de voorkeur aan een gezamenlijke database waar beide organisaties toegang tot hebben. Ook bestaat de mogelijkheid dat cursisten het KPC zelf in zulke gevallen benaderen.

De cursussen worden in deeltijd gegeven om de dienst zo min mogelijk te belasten. Door een combinatie van werken en studeren kunnen de reguliere werkzaamheden worden voortgezet terwijl cursisten worden opgeleid. Daarnaast is de KPC organisatie zodanig flexibel dat als tijdens een opleiding knelpunten worden geïdentificeerd die meteen worden opgelost. Indien wordt geconstateerd dat bepaalde materie onvoldoende is overgekomen worden extra lessen ingelast om de slaagkans te verhogen.

Zodra het KPC signalen krijgt dat de opleidingen niet goed verlopen worden oplossingen gezocht. De cursisten kunnen altijd de afdeling HRM van het KPC benaderen voor klachten of opmerkingen met betrekking tot de opleidingen. Voordat de opleidingen worden verzorgd, worden informatiebijeenkomsten georganiseerd. Er zijn ook klassebegeleiders die aan de bel kunnen trekken in geval van ontevredenheid met de opleidingen. Er is ook een examencommissie, die aandacht besteedt aan het wel of niet behalen van de onderwijseenheden en daarnaast ook de inhoudelijke aspecten van de opleiding in acht neemt. Intern bij het ORV is er ook een apart docentenoverleg.

De algemene indruk van het OM is dat het huidige niveau van de politieambtenaar achteruit is gegaan. De Nederlandse taal is niet op peil. Door het gebrek aan taalbeheersing is de kwaliteit van de processen-verbaal beneden maat. In de praktijk

komt het vaak voor dat bij de vertaalslag van wat men heeft gezien, gehoord of gedaan naar het in het Nederlands op schrift brengen hiervan, verkeerde termen worden gebruikt of verkeerde bewoordingen worden gebezigd, waardoor processen-verbaal onduidelijk zijn. Ook oproepingsprocessen-verbaal worden soms niet correct ingevuld. De medewerkers en leidinggevenden uit de praktische dienst van het KPC moeten constant bijgeschoold worden om hun kennis op niveau te houden, aldus het OM. Er is soms onvoldoende kennis over basale onderwerpen, zoals het toepassen van opsporingsbevoegdheden. Er is ook onvoldoende kennis over de voorgeleidingsprocessen. Het KPC heeft in de wederhoof fase aangegeven dat er in 2014 een aanvang is gemaakt met een cursus VPO Nederlandse taal.

Het OM is van mening dat de willekeurige plaatsing van politieambtenaren na afronding van de Basis Politie Opleiding (BPO) bij de Recherche Informatie Dienst (RID) of Politiedienst ongewenst is. De mening van het OM is dat de opleiding BPO moet bestaan uit een basis politiemodule en een vakgerichte module. Na de afronding van de (verplichte) basis politiemodule worden cursisten vervolgens op grond van hun competenties geselecteerd om een vakgericht traject te volgen. Volgens het OM is het wenselijk dat cursisten die over aantoonbare affiniteit beschikken om als rechercheur (algemeen, financieel etc.) te fungeren, een gespecialiseerd en gericht traject volgen en de cursisten die meer geschikt zijn voor de Politiedienst een ander traject volgen. In de wederhoor heeft het KPC aangegeven dat deze BPO waar het OM naar verwijst bedoeld is voor noodhulp en handhaving. Er zijn momenteel andere trajecten voor opsporingscursisten.

2.3. Het opstellen van het examen

Het ORV heeft een examenbureau. Daarnaast is er een Ministeriele Beschikking examenreglement en per opleiding een opleidingsregeling. Het personeel van het examenbureau van het ORV is opgeleid om examen(vragen)op te stellen. Er wordt bij het samenstellen van een examen een toetsingsmatrijs gehanteerd. Hierin is de wijze van toetsing uitgewerkt. Verder zorgt het examenbureau voor het aanwijzen van de toezichthouders, de examinatoren en de correctoren. Er worden vooraf correctiemodellen opgesteld. Er is tevens een examencommissie die het proces evalueert. Er wordt de cursisten gelegenheid geboden om inzage te hebben in de resultaten en er is een bezwaarprocedure. In het examenreglement is voorts vastgelegd dat studenten in beroep kunnen gaan bij de Inspectie Onderwijs.

Het KPC is niet betrokken bij het opstellen van de examens. Dit wordt volledig onafhankelijk door het ORV gedaan. Voor het afnemen van examens zijn wel vooraf afspraken tussen het ORV en het KPC gemaakt over de eindtermen, de soorten toetsen en de toetsingsvormen.

In het geval dat de uitslagen van de examens tegenvallen wordt een onderzoek gedaan naar de oorzaak van de resultaten. Tevens wordt aan het eind van alle examens gekeken en geëvalueerd of er knelpunten zijn. Knelpunten worden gezamenlijk door het KPC en het ORV geëvalueerd om de (mogelijke) oorzaken vast te stellen en op te lossen. Als er gedurende een opleiding of cursus door de cursisten wordt aangegeven dat er knelpunten zijn, wordt er meteen aandacht aan besteed en worden mogelijke oplossingen gezocht.

Het gezamenlijk overleg omtrent examens en eventuele knelpunten gebeurt in de examencommissie.

Vroeger was het OM intensiever betrokken bij het politieonderwijs waarbij de officieren van Justitie zelfs bepaalde vakken, zoals strafrecht en strafvordering, bij het opleidingsinstituut doceerden en tevens fungeerden als examengecommitteerden. Lange tijd was het OM niet meer betrokken bij het doceren en bij het opstellen en het nakijken van de examens. Sinds het vierde kwartaal van 2016 is het OM weer betrokken bij het onderwijs bij het ORV. Zo wordt door een medewerker van het OM in het kader van de BPO het vak strafvordering gedoceerd aan kandidaten ter verkrijging van het diploma Medewerker handhaving en noodhulp.

2.4. Het borgen van de kwaliteit van het politieonderwijs

Bij het opstellen van onderwijsprogramma's worden bepaalde instrumenten gebruikt om inhoud te geven aan de leeractiviteiten. Deze instrumenten moeten echter worden aangescherpt, aldus het ORV. Er loopt een kwaliteitsverbeteringstraject waarbij het ORV in de toekomst meer klanttevredenheidsonderzoeken en effectmeting gaat uitvoeren. Het is de bedoeling om die onderzoeken eens in de twee jaar uit te voeren. Evaluaties van opleidingen vinden na elke BPV periode en gedurende de opleiding

plaats. Cursussen worden aan het eind geëvalueerd. In het verbetertraject ORV is opgenomen dat O&O deze evaluaties na elke fase gaat uitvoeren en structureren. Kwaliteitsborging en aansluiting op de praktijk wordt ook bevorderd middels samenwerkingsverbanden. Om de leiderschapskwaliteit van de managers te verbeteren is het ORV een samenwerkingsverband aangegaan met de universiteit van Twente waarbij colleges m.b.t. organisatiemanagement, beleidsmanagement en changemanagement zijn verzorgd.

Het ORV heeft binnen haar formatie een totaal van 17 formatieplaatsen voor docenten. Ten tijde van het onderzoek was er een bezetting van 9 docenten en waren de functies van hoofd examenbureau en hoofd onderwijs en advies vacant.

Kwaliteit van het onderwijzend personeel wordt o.a. bevorderd middels samenwerkingsverbanden. In dit kader is het ORV een samenwerkingsverband aangegaan met de universiteit van Twente waarbij colleges als een onderdeel van de opleidingen worden verzorgd. Een ander aspect is om te zorgen dat het kennisniveau van de docenten voldoende is, waarbij alle docenten bij het ORV beschikken over een HBO niveau en een pedagogisch getuigschrift zoals wettelijk vereist. Indien dat niet het geval is wordt gezorgd voor een door de Minister van Onderwijs uitgereikte bevoegdheidsverklaring op grond van de ervaring en eerder verworven competenties van desbetreffende docenten.

Bij het verzorgen van onderdelen van een opleiding of cursus worden de leidinggevenden uit de praktische dienst als praktijkdocent aangetrokken. Deze praktijkdocenten samen met de eigen interne docenten vormen de kern van het doceerkorps van het ORV. Indien er noodzaak is voor andere expertises die niet intern of vanuit het KPC kunnen worden voorzien maakt het ORV gebruik van externe docenten. Daarnaast worden ook mensen uit de praktijk aangesteld als mentoren om de cursisten gedurende hun werk te begeleiden. Deze KPC mentoren worden na het volgen van de opleiding en met goed gevolg afleggen van het examen gecertificeerd en worden vervolgens tijdens het traject van BPV door de BPV coördinatoren van het ORV en KPC begeleid en indien noodzakelijk vervangen. Bij het ORV is er een BPV-begeleider die belast is met de opzet, coördinatie en het bewaken van het proces en tevens ervoor zorg draagt dat alle voorgenomen doelstellingen worden gehaald. Verder kunnen experts uit de praktische dienst, belast worden met de correcties van de examens als tweede beoordelaar.

Na elke fase van de opleiding vindt een (interne of externe) evaluatie plaats. De externe controle was beperkt ten tijde van het onderzoek. Nu de MB erkenning geformaliseerd is zal Inspectie Onderwijs conform haar cyclus ook het ORV gaan inspecteren. Het ORV is voornemens om burgers te betrekken (door middel van bijvoorbeeld enquêtes) om feedback te verzamelen m.b.t. het optreden van de politie in de praktijk en aan de hand hiervan na te gaan of er (en zo ja welke) aanpassingen in de opleidingen moeten plaatsvinden. Het feit dat het KPC ook betrokken is bij het ontwerp van het onderwijs, de uitvoering en het afnemen van examens, waarbij de mentoren van het KPC belast zijn met de beoordeling van het BPV examengedeelte, dient ook als controle op en borging van het politieonderwijs, aldus respondenten van het ORV.

Aan het eind van elke Beroepspraktijk Vormings periode is er een beoordeling welke wordt gebruikt om de aansluiting van de opleiding op de praktijk te meten en te verbeteren. De mentoren uit de praktische dienst zijn daarbij de ogen en oren van het ORV m.b.t. de situatie waarin de studenten gaan werken. Zij moeten op de beoordelingslijsten of tijdens de evaluatiesessies aangeven of er knelpunten zijn en waar verbeteringen moeten worden doorgevoerd.

Er is een proces om examens te beoordelen⁵. Het resultaat van het examenproces wordt ook gebruikt om een opleiding aan te passen als dat nodig is om de aansluiting met de praktijk te borgen. In de wederhoorfase gaf het ORV aan dat kwaliteitsborging van examens en procedures (ook enigszins) geschiedt door ETE (= Sentro di Ekspertisio pa Prueba i Eksamen).

Een ander instrument dat voor de aansluiting op de praktijk kan zorgen is het project van kenniscentrum ORV, Asistencia: de gebruiker kan problemen die hij tegen komt tijdens zijn werk of vragen die zich voordoen middels Asistencia stellen. In geval de vraag al eerder gesteld is, kan hij het antwoord terug vinden in het antwoordenbestand. Voor het samenstellen van opleidingen zijn de veel gestelde vragen in Asistencia van belang. Door analyse van vragen die gesteld worden vanuit de praktijk, worden

⁵ Het proces is als volgt: indien er een aanmerkelijk verschil is tussen het oordeel van twee beoordelaars, wordt een correctiezitting gehouden. Indien geen overeenstemming wordt bereikt in de correctiezitting, wordt een tweede correctiezitting gehouden onder begeleiding van het examenbureau.

knelpunten in de praktijk duidelijk. Tot op dit moment wordt Asistencia onvoldoende benut, aldus respondenten. Het systeem is onvoldoende bekend bij het personeel van het korps. Daarnaast was het systeem ten tijde van het onderzoek niet toegankelijk voor leden van het korps aangezien de emailadressen van het korps zijn gewijzigd, terwijl de Asistencia nog de oude emailadressen erkende. In de wederhoorfase stelt het ORV dat het samen met de communicatieafdeling van het KPC, voor het meer bekendmaken van Asistencia een actieplan heeft opgesteld.

Het KPC heeft geen evaluatieprocedure waarbij de cursisten opleidingen kunnen evalueren. De opleidingen en cursussen worden georganiseerd met inachtneming van de bestaande mogelijkheden en beperkingen en met het oog op voorkoming van mogelijke knelpunten. Het KPC heeft in de wederhoorfase aangegeven dat diverse oude politieopleidingen zoals de BPO zijn geëvalueerd en vervolgens aangepast conform het inrichtingsplan. De duur en inhoud van de programma's en cursussen zijn respectievelijk langer en uitgebreider geworden. Vroeger was de duur van een BPO bijvoorbeeld 18 maanden en nu duurt de opleiding 3 jaren. De cursus intake & service was vroeger 11 maanden en nu duurt die cursus ook langer. Alle BPO opleidingen zijn conform het inrichtingsplan aangepast.

Het OM probeert een bijdrage te leveren door verbeterpunten (b.v. bij het opstellen van PV's) te registreren en deze maandelijks met de verantwoordelijke chef bij het KPC te bespreken. Het OM is van mening dat het de verantwoordelijkheid van het korps is om zorg te dragen dat processen goed verlopen, maar wil waar mogelijk hieraan een positieve bijdrage leveren.

3

3. Analyse van de bevindingen

3.1. Het samenstellen van het onderwijsprogramma

De Raad stelt vast dat bij het samenstellen van het onderwijsprogramma zowel het KPC als het ORV rekening houden met de wettelijke vereisten. Dit is van essentieel belang als basis om de kwaliteit van zowel het politieonderwijs als het korps te garanderen. Daarnaast houdt het opleidingsinstituut rekening met de wensen van het KPC zoals vervat in het inrichtingsplan politie, de functiebeschrijvingen en het document eindtermen politie Curaçao.

Het ORV beschikt over deskundigen ter ondersteuning bij het samenstellen van politieopleidingen. Ook de leidinggevenden van het KPC zijn daarbij betrokken. De betrokkenheid van het KPC bestaat uit docenten voor het theoretisch deel, coördinatoren en praktijkbegeleiders c.q. mentoren voor het praktische deel van de opleidingen.

Het ontwerpen van een bepaalde cursus of opleiding start op verzoek van het KPC. Componenten zoals kwalificatie, maatwerk en studiebelasting worden in het programma meegenomen in de vorm van competenties, de praktijkervaring en het minimaal aantal lesuren die nodig zijn voor de opleiding. Het ORV heeft evenwel aangegeven dat zij behoefte hebben aan een structureel overlegsysteem waarbij ook het OM wordt betrokken bij het samenstellen van het politieonderwijs programma.

3.2. Het uitvoeren van het onderwijsprogramma

Er zijn diverse opleidingstrajecten op verschillende niveaus door de Raad geïdentificeerd welke door de instanties worden geïmplementeerd. Er is een opleidingsplan 2015, dat het KPC samen met het ORV heeft opgesteld op basis van het inrichtingsplan KPC en het eindtermendocument KPC. Het opleidingsplan 2015 wordt uitgevoerd en waar nodig bijgesteld en verder geïmplementeerd. Er is een meerjarig opleidingsplan. De Raad is van oordeel dat de betrokken organisaties zich inzetten om

de opleidingstrajecten uit te voeren maar dat de uitvoering wordt beperkt door financiële en personele beperking.

Het OM plaatst kritische kanttekeningen ten aanzien van het eindresultaat en ook de effectiviteit van het uitvoeren van het onderwijsprogramma. Het OM stelt dat het niveau waarop een grote groep KPC medewerkers functioneert niet voldoende is en dat er zelfs sprake is van een achteruitgang. De Raad acht van belang dat de beheersing van de (Nederlandse) taal, het opstellen van processen-verbaal en kennis met betrekking tot het toepassen van opsporingsbevoegdheden bij alle medewerkers op alle niveaus op peil zijn.

De Raad constateert dat aandacht wordt besteed aan de opleidingen en cursussen om tot betere aansluiting met de praktijk te geraken. Het aantrekken van externe (gast)docenten met praktische werkervaring en het aanwijzen van KPC mentoren en BPV coördinatoren uit het Korps, die de cursisten tijdens het praktische traject begeleiden geeft dat aan. Zowel het KPC als het ORV zetten zich hierbij in om deze personen zowel ter beschikking te stellen als degelijk voor te bereiden op hun taken en verantwoordelijkheden.

De Raad heeft geconstateerd dat de docenten zorgdragen voor het lesmateriaal. De Raad heeft tevens vastgesteld dat het lesmateriaal daadwerkelijk wordt gedoceerd. De Raad constateert dat met regelmaat de lesroosters niet conform planning worden uitgevoerd. Dit is vooral te wijten aan externe factoren waar het ORV en het KPC geen invloed op hebben. Het ORV streeft ernaar om in zulke gevallen zo spoedig mogelijk de uitgevallen lessen weer in te roosteren.

3.3. Het opstellen van het examen

Het ORV beschikt over een examenbureau, een examenreglement en opgeleid personeel om examen(vragen)op te stellen. Aan de hand van een toetsmatrijs wordt er voor gezorgd dat het examen uit kennisvragen (onthouden en begrijpen), vaardigheden(toepassen, analyseren en evalueren) en diverse andere aspecten, zoals houdingsaspecten bestaat. Uit het onderzoek blijkt dat het KPC en het ORV voor wat betreft het afnemen van de examens samenwerken om te verzekeren dat bij de examens wordt getoetst aan hetgeen zowel theoretisch als praktisch van belang is voor de taakuitoefening binnen het korps.

De Raad is van oordeel dat de betrokkenheid van het OM daarbij wenselijk is. De

noodzaak hiervan wordt versterkt gezien het beeld van het OM over het niveau van de KPC medewerkers na het afronden van de diverse opleidingen en cursussen. Thans is er echter weer betrokkenheid van het OM bij bepaalde opleidingen. Het is aan te raden om te overwegen het OM in de toekomst verder hierbij te betrekken.

3.4. Het borgen van de kwaliteit van het politieonderwijs

Uitgaande van het inrichtingplan kan de Raad constateren dat er sprake is van een personeelstekort bij het ORV. Cruciale functies zoals chef examenbureau en general manager opleidingen waren vacant. Tijdens de wederhoorfase heeft het ORV aangegeven over voldoende personeel te beschikken om de politieopleidingen te verzorgen. De Raad constateert dat het personeels- en financieel tekort de mogelijkheden van het ORV beperkt, met name gezien het achterstand in het politieonderwijs.

Het ORV heeft diverse trajecten en processen ingesteld teneinde de kwaliteit van het onderwijs te borgen. Deze zijn: het aangaan van samenwerkingsverbanden en zorgdragen dat alle docenten aan de wettelijke opleidingsvereisten beschikken. Mentoren en coördinatoren worden op basis van praktische kennis geëvalueerd en geselecteerd.

Er loopt een kwaliteitsverbeteringstraject waarbij het ORV in de toekomst meer evaluaties, bijvoorbeeld door middel van klanten tevredenheidsonderzoeken gaat uitvoeren ten einde de aansluiting van het onderwijs op de praktijk te verbeteren. De beoordeling van de praktijkperiode is ook bedoeld om de aansluiting van de vraag op het aanbod te meten. De externe controle was echter beperkt ten tijde van het onderzoek. Het was de bedoeling dat de Inspectie Onderwijs conform haar cyclus ook het ORV in de toekomst zou gaan inspecteren. Mentoren en BPV-coördinatoren van het Korps moeten aangeven of er knelpunten zijn en waar verbeteringen moeten worden doorgevoerd. Het ORV heeft een BPV coördinator die als contactpersoon optreedt en contacten onderhoudt met de mentoren.

Het is gebleken dat het onderwijsprogramma de afgelopen drie jaren diverse keren is geëvalueerd. Aan de hand daarvan zijn diverse opleidingen vervolgens conform inrichtingsplan aangepast.

4

4. Conclusies en aanbevelingen

4.1. Conclusies

- De Raad komt tot de conclusie dat zowel het KPC als het ORV de wettelijke vereisten bij het samenstellen van het onderwijsprogramma in acht nemen. Daarnaast wordt het onderwijsprogramma samengesteld en uitgevoerd conform het inrichtingsplan politie, de functie-inhoud en het document eindtermen politie Curaçao.
- De Raad concludeert dat het ORV beschikt over diverse deskundigen, ook afkomstig vanuit het korps, die betrokken zijn bij het samenstellen van zowel het theoretisch als praktisch deel van de politieopleidingen.
- De Raad concludeert eveneens dat het contact tussen het ORV en het KPC voor wat betreft de samenstelling van het onderwijsprogramma verloopt in beginsel via het hoofd HRM van het KPC. De Raad concludeert dat het Managementteam betrokken is bij het samenstellen van het onderwijsprogramma aangezien de beleidskaders door het Managementteam van het korps worden vastgesteld.
- De Raad concludeert dat het OM onvoldoende wordt betrokken bij de samenstelling van het onderwijsprogramma.

- De Raad concludeert dat er diverse opleidingstrajecten zijn geïdentificeerd en door het ORV en het KPC worden geïmplementeerd. De Raad is van oordeel dat de planning realistisch moet zijn waarbij de financiële en personele behoefte duidelijk in kaart worden gebracht. Tevens moeten de organisaties in het kader van een realistische planning aangeven wat de mogelijke gevolgen zijn van de personele en financiële beperkingen.
- De Raad constateert dat de lesroosters conform planning en afspraken worden ingepland. De Raad constateert daarbij ook dat de lesroosters met regelmaat niet tijdig worden uitgevoerd. Dit is vooral te wijten aan externe factoren waar het ORV

en het KPC geen invloed op hebben. De Raad concludeert dat het ORV alle benodigde inspanningen verricht om zo spoedig mogelijk de uitgevallen lessen weer in te roosteren.

- De Raad komt tot de conclusie dat er voldoende samenwerking is tussen het KPC en het ORV voor wat betreft het voorbereiden en het afnemen van de examens. Dit garandeert dat bij de examens wordt getoetst aan hetgeen zowel theoretisch als praktisch van belang is voor de taakuitoefening binnen het korps.
- De Raad concludeert dat de betrokkenheid van het OM bij het opstellen en het uitvoeren van de examens wenselijk is.
- De Raad concludeert dat kwaliteitsborging van examens en procedures (ook enigszins) geschiedt door ETE (= Sentro di Ekspertisio pa Prueba i Eksamen).
- De Raad komt tot de conclusie dat de voortgang en implementatie van het onderwijsprogramma regelmatig wordt geëvalueerd en aangepast.
- De Raad komt tot de conclusie dat de externe controle beperkt is.

4.2. Aanbevelingen

Aanbevelingen aan de Minister

Algemene aanbevelingen aan de Minister

- Accordeer het meerjarenopleidingsplan van het KPC.
- Stel de fondsen beschikbaar voor het uitvoeren van het jaarlijks en meerjaren opleidingsplan van het KPC.
- Draag zorg voor spoedige invulling van de vacatures bij het ORV.

Aanbevelingen aan de Minister met betrekking tot het KPC

- Evalueer de voortgang en implementatie van het onderwijsprogramma en draag zorg voor de nodige aanpassingen.

Aanbevelingen aan de Minister met betrekking tot het ORV

- Betrek het OM bij de samenstelling van het onderwijsprogramma.
- Betrek het OM bij het voorbereiden en het uitvoeren van de examens.
- Draag zorg dat de externe conctrolecyclus wordt uitgevoerd.
- Draag zorg voor een gezamenlijke database waar beide organisaties toegang tot hebben.

Bijlage I: Lijst van Geraadpleegde Documenten

1. Beleidstukken.
2. Ontwikkelrichtingen voor het toekomstige politieonderwijs: Adviesrapport naar aanleiding van de Contourennota effectieve, toekomstbestendige opsporing (juni 2016)
3. Opleidingsplan Korps Politie Curacao 2015
4. Towards a competent police service and protection. Auteurs: C. Camelia & M. Hawkins (januari 2016)
5. Interne en externe evaluaties ORV
6. Toetsmatrijs ORV
7. Examenreglement ORV
8. Overeenkomsten BPV
9. Politieonderwijsverslag 2016 (Inspectie Veiligheid en Justitie)