



Politieonderwijs in Curaçao

Inspectieonderzoek naar de wijze waarop het politieonderwijs in Curaçao is georganiseerd

December 2013

Colofon

Uitgever: Raad voor de rechtshandhaving
Jaar: 2013
Maand: December
Plaats: Willemstad, Curaçao
Vindplaats Internet: www.raadrechtshandhaving.com

Inhoudsopgave

Colofon	2
Voorwoord	8
Samenvatting, conclusies en aanbevelingen	9
1.1. De aanleiding	17
1.2. Doelstelling van het onderzoek	18
1.3. Onderzoeksvraag	19
1.3.1. De deelvragen	19
1.4. Operationalisering	19
1.5. Verantwoording	20
1.6. Leeswijzer	21
2. De ontstaangeschiedenis van het politieonderwijs	22
2.1. Inleiding	22
2.2. De Financiën	26
2.3. Gezamenlijk uitvoeren van politieonderwijs	28
3. De organisatie van het Politieonderwijs	29
3.1. Inleiding	29
3.2. Het wettelijke kader	29
3.3. De Inrichting van het ORV	30
3.3.1. Algemeen	30
3.3.2. Formatie	31
3.4. Hoofdtaken van het ORV	35
3.5. De kwaliteitsaspecten van het politieonderwijs	46
3.5.1. Kwaliteitopleidingen bij het ORV	46
3.5.2. Erkenning en certificering via derden	48
3.5.3. Evaluatie van opleidingen en aanbod	49
3.5.4. Kwaliteit kenniscentrum	51
3.5.5. Kwaliteitseisen met betrekking tot beleidstaken	52
3.5.6. Kwaliteit personeel	53
3.5.7. Tevredenheidsonderzoek	54
3.5.8. Het examenreglement	54
3.5.9. Samenwerkingsverbanden	54
3.5.10. Gezamenlijk uitvoeren van politieonderwijs	55
3.6. De doelstellingen	55
3.7. De inrichting van het politieonderwijs bij KPC	58
3.8. Doelstellingen van het KPC	59
4. Het Politieonderwijs in de praktijk	61
4.1. De Inleiding	61
4.2. Het wettelijke kader en regelgeving	61
4.3. De inrichting	62

4.3.1.	Formatie van het ORV	62
4.4.	De Kwaliteitseisen en kwaliteitszorg	63
4.4.1.	Kwaliteit van het onderwijs	63
4.4.2.	Erkenning en certificering via derden	64
4.4.3.	Evaluatie van de opleidingen en aanbod	65
4.4.4.	Het kenniscentrum	67
4.4.5.	Kwaliteitseisen met betrekking tot beleidstaken	68
4.4.6.	Kwaliteit personeel	68
4.4.7.	Tevredenheidsonderzoek	68
4.4.8.	Examenreglement	69
4.4.9.	Samenwerkingsverbanden	69
4.4.10.	Gezamenlijk uitvoeren van het politieonderwijs	73
4.5.	Resultaten doelstellingen ORV	73
4.6.	De inrichting van het politieonderwijs bij het KPC	78
4.7.	Resultaten doelstellingen van het KPC	78
5.	De Beoordelingen	80
5.1.	De inleiding	80
5.2.	Het wettelijke kader en regelgeving	80
5.3.	De inrichting	82
5.3.1.	De formatie van het ORV	82
5.4.	Kwaliteitseisen en kwaliteitszorg	83
5.4.1.	Kwaliteit van het onderwijs	83
5.4.2.	Erkenning en certificering via derden	83
5.4.3.	Evaluatie van de opleidingen en aanbod	84
5.4.4.	Het kenniscentrum	84
5.4.5.	Kwaliteitseisen met betrekking tot beleidstaken	85
5.4.6.	Kwaliteit personeel	85
5.4.7.	Tevredenheidsonderzoek	85
5.4.8.	Examenreglement	86
5.4.9.	Samenwerkingsverbanden	86
5.4.10.	Gezamenlijk politieonderwijs	87
5.5.	Resultaten doelstellingen ORV	88
5.6.	Inrichting politieonderwijs bij het KPC	89
5.7.	Resultaten doelstellingen van het KPC	89
5.8.	Slot beschouwingen	90
6.1.	Conclusies	92
6.1.1.	Algemeen	92
6.2.	Het wettelijke kader en regelgeving	92
6.3.	De inrichting	93
6.4.	De kwaliteitseisen en kwaliteitszorg	93
6.5.	De doelstellingen	94
6.6.	Aanbevelingen aan de Minister	94
6.6.1.	Algemeen	94
6.6.2.	Ten aanzien van het ORV	95
6.6.3.	Ten aanzien van het KPC	96

BIJLAGE I: Lijst van geïnterviewde personen	97
BIJLAGE II: Lijst van geraadpleegde bronnen	99
BIJLAGE III: Toetsingskader	100

Lijst met gebruikte afkortingen

AT	Aanhoudings Team
BES-eilanden	Bonaire, Sint Eustatius en Saba
BHV	Bedrijfs Hulp verlening
BPO	Basis Politieopleiding
CCM	Centrum Competentie Meting (Nederland)
CGOA	Central Georganiseerd Overleg in Ambtenarenzaken
CJOC	Commissie Justitieel Opleidingsinstituut Curaçao
CGO	Competentie Gericht Onderwijs
EOAI	Elementaire Opleiding Ambtenaren Immigratie
EVC	Eerder verworven competenties
FIST	Firmesa Integridat Solidaridat i Transparensa
Fte	Full-time equivalent
HBO	Hoger beroepsonderwijs
HR	Human Resource Management
IBT	Intergrale Beroepsvaardigheid Training
JVO	Justititeel Vierpartijenoverleg
KBB	Kenniscentrum voor Beroepsonderwijs bedrijfsleven Curaçao
KPA	Korps Politie Aruba
KPNA	Korps Politie Nederlandse Antillen
KMar	Koninklijke Marechaussee
KPC	Korps Politie Curaçao
KPSM	Korps Politie Sint Maarten
LMO	Leergang Management Operationeel
Lbham	Landsbesluit houdende Algemene Maatregelen
ME	Mobiele Eenheid

MT	Management Team
NBO	Nieuwe Bestuurlijke Organisatie
NPA	Nederlandse Politie Akedemie
NPG	Non politieel gedrag
OER	Onderwijs en Examenreglement
OM	Het Openbaar Ministerie
ORV	Opleidingsinstituut Rechtshandhaving en Veiligheidszorg
OT	Observatie Team
OVD	Officier van de dienst
PD I, II, III	Politiediploma I, II, III
Raad	Raad voor de rechtshandhaving
RST	Recherche Samenwerkings Team
RW-politie	Rijkswet politie van Curaçao, van Sint Maarten en van Bonaire, Sint Eustatius en Saba
SBO	Secundair beroepsonderwijs
SG	Secretaris Generaal Ministerie van Justitie
TLL	Tactisch Leergang Leidinggevenden
VPO	Voorgezet Politieonderwijs
WO	Wetenschappelijk onderwijs

Voorwoord

Voor u ligt het eerste rapport van het politieonderwijs in Curaçao. Het betreft het eerste inspectieonderzoek van de Raad met betrekking tot dit onderwerp. De Raad hoopt met dit onderzoek een bijdrage te kunnen leveren aan de verdere verbetering van het politieonderwijs in Curaçao, hetgeen tevens zal resulteren in een bijdrage aan de verdere kwaliteitsverbetering van de politie-organisatie. Het streven is om een politieorganisatie te ontwikkelen van een hoogwaardig niveau. Een randvoorwaarde hiervoor is een kwalitatief hoogwaardig niveau van het politieonderwijs. De Raad zal aan de hand van het resultaat van het onderzoek aanbevelingen doen aan de Minister van Justitie met de bedoeling om hiermee bij te dragen aan de verdere ontwikkeling van het politieonderwijs.

DE RAAD VOOR DE RECHTSHANDHAVING

mr. J.J. van Eck, voorzitter

mr. G.H.E. Camelia

mr. F.E. Richards.

Samenvatting, conclusies en aanbevelingen

Op grond van de beslissing van Curaçao om een eigen, bovensectoraal justitieelonderwijs instituut binnen het ministerie van justitie te hebben heeft de Commissie Justitieel Opleidingsinstituut (CJOC) een voor implementatie gereed voorstel uitgebracht. In dat voorstel werden verschillende eisen gesteld waaraan onder andere het politieonderwijs in Curaçao moest voldoen.

De Rijkswet politie (RW-politie) en de onderlinge regeling kwaliteitscriteria en opleidings- en trainingsvereisten bevatten eisen met betrekking tot het politieonderwijs. De landen moeten gezamenlijk voorzien in politieonderwijs en onderling een regeling treffen die kwaliteitscriteria en opleidings- en trainingsvereisten met betrekking tot opleidingen bevat. Naast deze regeling moeten de opleidingen ook voldoen aan de eisen die gesteld worden in lokale wetgeving (Landsverordening secundair beroepsonderwijs en educatie) om erkend te kunnen worden. Tot slot moeten verschillende interne regelingen/beschikkingen worden vastgesteld.

Het Opleidingsinstituut Rechtshandhaving en Veiligheidszorg (ORV) is belast met het onderwijs voor allen belast met rechtshandhaving, openbare orde, rechtsorde en veiligheidszorg, waaronder het politieonderwijs in Curaçao. De organisatiestructuur voor de inrichting van het ORV is uitgewerkt in een inrichtingsplan. Het ORV bestaat uit zes afdelingen waarin verschillende functies zijn geïncorporeerd. Het opleidingsinstituut heeft als hoofdstaak het verzorgen van onderwijs, zorgen voor vakinhoudelijke informatie via het kenniscentrum en het bieden van advies en mede- ontwikkelen van het opleidingsbeleid.

Om erkend te kunnen worden moet het opleidingsinstituut aan bepaalde nationale en internationale normen voldoen. Het onderwijskundigconcept van het onderwijs is gebaseerd op het dualonderwijs. Het uitgangspunt van dit onderwijskundigconcept is dat de theorie met de praktijk moet worden gecombineerd.

Het ORV streeft ernaar om verschillende kwaliteitseisen in stand te houden om zodoende kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan het politiepersoneel te kunnen bieden. Er worden eisen gesteld met betrekking tot de erkenning van de opleidingen en cursussen door het lokale ministerie van onderwijs en onderwijsinstellingen in het buitenland.

Verder moet het ORV evaluatiesystemen hanteren, zorgdragen voor training en bijscholing van docenten, een kenniscentrum inrichten waar digitale informatie aan politieambtenaren kan worden verstrekt, medeontwikkelen van opleidingsbeleid afgeleid van het beleid van de Minister van Justitie, een examenreglement hebben en samenwerkingsverbanden hebben om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen borgen.

Naast initiële en post initiële opleidingen verzorgt het ORV verschillende vakgerichte cursussen en trainingen.

Het ORV heeft de afgelopen jaren verschillende doelstellingen geformuleerd om een bijdrage te leveren aan de *upgrading* van het politiepersoneel. Deze doelstellingen lagen onder andere op het gebied van integriteit, het verzorgen van IBT cursussen, cursussen mensenhandel/mensensmokkel, sociaal communicatieve vaardigheden, upgrading van het personeel, operationaliseren van een kenniscentrum en het bouwen van een nieuwe huisvesting.

Het Korps Politie Curaçao (KPC) is een van de kerncliënten van het ORV. Het KPC heeft in zijn inrichtingsplan functies binnen de unit HRM geïncorporeerd ten einde in de coördinatie van het politieonderwijs binnen het KPC te kunnen voorzien. Daarnaast heeft het KPC zich voorgenomen verschillende opleidingen en *upgrading*strajecten te organiseren ten einde de kwaliteit van het personeel conform de nieuwe functies, beschreven in zijn inrichtingsplan, te garanderen.

De Raad heeft geconstateerd dat de onderlinge regeling kwaliteitscriteria en opleidings en

trainingsvereisten echter nimmer door het Land Curaçao is vastgesteld bij landsbesluit, houdende algemene maatregelen. Ook het Landsbesluit houdende algemene maatregelen betreffende erkenning van het ORV is nog steeds niet geformaliseerd waardoor het ministerie van onderwijs de totaliteit van opleidingen nog niet kan erkennen. Daarnaast zijn een aantal regelingen die essentieel voor het functioneren van het ORV in concept opgemaakt maar zijn nog niet vastgesteld door het bestuur. De Ministeriële beschikkingen (MB's) van het examenreglement, de Basis politieopleiding, de Voorgezette politieopleiding en de opleiding Leegang management operationeel (BPO, VPO, LMO) voortvloeiende uit de inmiddels vervallen Politieregeling 1999, zijn vervallen.

Het ORV kampt met personeelstekort. Mede hierdoor kan de organisatie zijn doelen niet realiseren. Er zijn kritische functies die ingevuld moeten worden. Zolang deze functies niet zijn opgevuld, kan de organisatie niet conform zijn inrichtingsplan, aan zijn taken voldoen.

Ook aan een aantal kwaliteitseisen wordt niet voldaan. Het duaalonderwijs is volgens respondenten niet optimaal. Er is gebrek aan kennis bij studenten die een BPO hebben gevolgd. Daarnaast worden afspraken niet altijd nagekomen. Aangewezen mentoren worden tijdens praktijkonderdelen vervangen door andere mentoren die niet de nodige opleiding hebben gevolgd. De Raad kon niet vaststellen of een formele erkenningstructuur bestaat tussen het ORV en andere onderwijsentiteiten. Ook kon niet worden vastgesteld dat de evaluaties van de opleidingen en cursussen op adequate wijze worden uitgevoerd. Het kenniscentrum dat informatie via het netwerksysteem moet bieden aan het politiepersoneel is nog in oprichting, dus niet operationeel. De intentie van het ORV om de functies van het kenniscentrum te laten beschrijven en waarderen kon niet uitgevoerd worden doordat de benodigde middelen niet ter beschikking werden gesteld.

Het tevredenheidsonderzoek wordt niet degelijk uitgevoerd. Het onderzoek wordt niet schriftelijk vastgelegd en bepaalde leden van het MT van het KPC zijn kennelijk niet op de hoogte van het bestaan van een dergelijk onderzoek. Het hoofd bedrijfsvoering onder wiens

verantwoordelijkheid de organisatie van het politieonderwijs binnen het KPC valt is niet bekend met het bestaan van een dergelijk onderzoek. Het examenreglement wordt thans door het ORV gereviseerd. Het reglement is evenals de hierboven genoemde MB's vervallen. Het personeel van het ORV heeft ruim 5 jaar ervaring binnen het politieonderwijs en ruime ervaring in het politievak. De Raad heeft echter niet kunnen vaststellen of de docenten over de benodigde opleiding dan wel over een onderwijsbevoegdheid beschikken doordat het curriculum vitae (CV 's) van de docenten, met uitzondering van één, ondanks een uitdrukkelijk verzoek, niet werden overgelegd. Tot slot heeft de Raad geen oordeel kunnen vormen met betrekking tot de samenwerking met andere entiteiten. De Raad heeft geconstateerd dat er slechts één samenwerkingsovereenkomst nog geldig is tussen het ORV en een entiteit, te weten NPA.

De Raad heeft geconstateerd dat de Landen geen plannen hebben ontwikkeld om uitvoering te geven aan het vereiste 'gezamenlijk politieonderwijs' vermeld in artikel 40 van de RW-politie. Er is een rapport opgesteld door het college van korpschef met betrekking tot dit onderwerp dat in het Justitieel vierpartijenoverleg (JVO) is gaccordeerd. Dit rapport is naar de Rijksministerraad verzonden. De Raad kon niet vaststellen of de Rijksministerraad inmiddels met dit voorstel heeft ingestemd. De Raad vindt dit een gemiste kans en is van oordeel dat de samenwerking en bijstand bedoeld in de RW-politie hierdoor niet worden bevorderd.

Gebrek aan personeel en middelen hebben ertoe geleid dat een aantal doelstellingen (planvorming) van het ORV in de jaren 2011 en 2012 niet behaald werden. Tot één van deze doelstellingen wordt de cursus IBT gerekend. In de jaren 2011 en 2012 hebben een pover aantal politieambtenaren aan deze cursus deelgenomen. Het gevolg hiervan is dat de actoren van het politieonderwijs (land Curaçao) niet voldoen aan de vereisten gesteld in de onderlinge regeling kwaliteitscriteria en opleidings- en trainingsvereisten.

De Raad constateert dat het KPC ook niet aan zijn doelstellingen in het jaar 2011 en 2012 ten aanzien van politieopleidingen heeft voldaan. Er is geen uitvoering gegeven aan de opleidingstrajecten. De competenties die door college van korpschef beschreven werden zijn

nog niet geformaliseerd. Het uitblijven van de formalisering van het inrichtingsplan en de competenties hebben de realisatie van deze doelstelling bemoeilijkt. Het komt voor dat leden van het KPC georganiseerde cursussen niet bijwonen en er was tevens een tekort aan financiële middelen die de uitvoering van opleidingstrajecten hebben bemoeilijkt. Door het KPC wordt ook het capaciteitsgebrek van het ORV en het feit dat inspanningen om externe leveranciers aan te trekken niet het gewenste resultaat hebben geleverd als redenen genoemd voor het niet realiseren van de doelstellingen.

De Raad concludeert dat het politieonderwijs in Curaçao nog niet voldoet aan de gestelde normen zoals beschreven in de plannen. De Raad realiseert zich dat het uitblijven van de nodige investeringen in het politieonderwijs (financiële middelen, bemensing, infrastructuur) de implementatie van het politieonderwijs conform de planvorming hebben bemoeilijkt.

De Raad heeft geconstateerd dat in het Justitieel Vierpartijen Overleg werd afgesproken dat het college van korpschefs een inventarisatie zal maken van de voortgang met betrekking tot de uitvoering van de opleiding en training van de politie. De Raad spreekt de hoop uit dat het vorengestelde zal leiden tot de verdere implementatie van de plannen met betrekking tot het politieonderwijs. De Raad is van oordeel dat één en ander de volle aandacht behoeft van de leiding van het ministerie van het KPC teneinde verdere vertraging van de ontwikkeling van het korps te voorkomen.

Het onderwijs voldoet niet aan de gestelde norm in de onderlinge regeling houdende kwaliteitseisen, opleidings- en trainingsvereisten ten aanzien van geweldbeheersing, aanhoudings en zelfverdedigingsvaardigheden.

Er is een reeks van ontwerp-regelingen die gestalte moeten geven aan het politieonderwijs, maar die nog niet zijn geformaliseerd. De Raad concludeert dat de formalisering van deze regelingen noodzakelijk is in verband met de rechtszekerheid van het personeel en studenten.

Voorts heeft het uitblijven van de formalisatie van het inrichtingsplan belemmerend gewerkt op het politieonderwijs.

Het ORV heeft gebrek aan personele en materiele capaciteit. De Raad concludeert dat het ORV zijn doelstellingen mede hierdoor op korte termijn niet zal kunnen realiseren.

De kwaliteit van het politieonderwijs in Curaçao voldoet niet (volledig) aan de verwachtingen van de stakeholders. Het duaal systeem moet worden aangescherpt.

Aan de eisen voor de erkenning door het ministerie van onderwijs wordt ook niet voldaan. De Raad concludeert dat de kwaliteit van het ORV niet kan worden geborgd zonder erkenning van het ORV.

Het kenniscentrum is een belangrijke bron die kennisoverdracht aan het politiepersoneel moet bewerkstelligen. De daarvoor benodigde investeringen zijn niet gepleegd en werving van personeel vindt evenmin plaats. Op basis hiervan concludeert de Raad dat het ORV niet voldoende in staat is om politieonderwijs aan te bieden conform planvorming.

Er wordt geen adequate uitvoering gegeven aan de kwaliteitszorg van het onderwijs. De evaluatie van de opleidingen/cursussen moet transparanter worden en consequent worden uitgevoerd. Het tevredenheidsonderzoek wordt niet op transparante wijze uitgevoerd. Er vindt geen uitdrukkelijke voorafgaande aankondiging van het tevredenheidsonderzoek aan het KPC plaats. De leiding van het KPC, met name het hoofd bedrijfsvoering onder wiens verantwoordelijkheid politieonderwijs valt, was niet op de hoogte van een dergelijk onderzoek. De Raad concludeert dat het tevredenheidsonderzoek niet transparant is en niet aan de verwachting voldoet. Een evaluatie waarbij alleen de korpschef betrokken wordt, is te smal. Het erkenningstraject bij het departement van onderwijs in Curaçao is niet voltooid. De erkenning door de UoC is beperkt en niet transparant.

Samenwerkingsverbanden met onderwijsinstellingen, deskundigen en andere diensten moeten volgens plan worden uitgevoerd en voortgezet. De Raad concludeert dat vanwege het ontbreken van gestructureerde samenwerkingsverbanden tussen de landen de ontwikkeling van het gezamenlijk politieonderwijs negatief wordt beïnvloed.

De samenwerking met BES en Sint Maarten moet sterk verbeterd worden. De Raad concludeert dat er geen intenties/afspraken zijn om een samenwerkingsrelatie met Sint Maarten en de Bes tot stand te brengen.

De Raad concludeert dat het gebrek aan voldoende middelen en capaciteit de realisatie van de planvorming met betrekking tot het politieonderwijs in 2011 en 2012 hebben belemmerd.

Ook het KPC werd verhinderd om de voorgenomen doelstellingen te realiseren vanwege onder meer het ontbreken van geformaliseerde regelgevingen.

Aanbevelingen aan de Minister

Algemeen

- a. Draag zorg voor het verzorgen van vakgerichte cursussen ter upgrading van kennis en niveau van de leden van het KPC;
- b. Verbeter de huisvesting van het ORV;
- c. Bevorder dat het kenniscentrum wordt opgericht;
- d. Draag zorg voor de inzet van externe onderwijsinstellingen teneinde te kunnen voorzien in politieonderwijs;
- e. Draag zorg voor de invulling van de vacante functies bij het ORV;
- f. Draag zorg dat de afspraken in de onderlinge regeling kwaliteitscriteria en opleidings- en trainingsvereisten worden nageleefd dan wel worden aangepast;
- g. Draag zorg voor het vaststellen van de volgende regelgevingen:

1. Ministeriële beschikking met betrekking tot examenreglement;
2. Het instellingsbesluit en rechtspositie van het personeel van het ORV;
3. Het inrichtingsplan van het ORV;
4. Ministeriële beschikking Integraal beroepsvaardigheden;

Ten aanzien van het ORV

- a. Evalueer de huidige normen van het duaalsysteem om de nodige aanpassingen in te voeren;
- b. Houd een transparant en overzichtelijk systeem voor derden ten aanzien van de erkenning en certificering door externe entiteiten bij;
- c. Draag zorg voor een transparant schriftelijk evaluatie van de opleidingen en cursussen;
- d. Draag zorg voor een transparante schriftelijke tevredenheidsonderzoek met het KPC;
- e. Exploreer de mogelijkheid tot uitbreiding van de samenwerking externe entiteiten om tijdelijk het capaciteitsgebrek op te lossen in het kader van verzorgen van cursussen aan de leden van het KPC (vakgericht, IBT etc);
- f. Bied mogelijkheid aan het KPC om bij wijze van steekproef controle op de kwaliteit te kunnen uitoefenen tijdens de lessen;
- g. Voer checks & balances in ten aanzien van de adviestaak met betrekking tot het beleid van de minister van justitie in het politieonderwijs.

Ten aanzien van het KPC

- a. Waarborg dat KPC-ambtenaren feitelijk ook deelnemen aan de voor hen ingeplande cursussen.

1.1. De aanleiding

In het jaarplan van de Raad voor de rechtshandhaving (verder: de Raad) heeft de Raad bepaald dat in 2013 een (doorlichtings)onderzoek wordt gedaan van de instelling belast met de opleiding van de politie. Ingevolge artikel 3, eerste lid, sub a van de Rijkswet Raad voor de rechtshandhaving valt onder het toezicht van de Raad de opleiding van de politie.

De Raad heeft besloten om onderzoek te verrichten naar het politieonderwijs op grond van de overtuiging dat voor de verdere kwaliteitsverbetering van de politieorganisatie het van eminent belang is dat er adequate opleidingen worden verzorgd. Het aanbod aan politieonderwijs dient aan de behoefte van de politie-organisatie te kunnen voldoen.

De Raad is zich ervan bewust dat het politieonderwijs in Curaçao moest worden gereorganiseerd teneinde te kunnen voldoen aan de behoefte aan politieonderwijs ten behoeve van het korps Curaçao. Voorts zijn de landen op grond van artikel 41 RW-politie¹ verplicht om onderling een regeling te treffen die kwaliteitscriteria en opleidings- en trainingsvereisten voor ambtenaren van politie bevat. Deze kwaliteitscriteria en opleidings- en trainingsvereisten worden in elk van de landen vastgesteld bij landsbesluit, houdende algemene maatregelen, respectievelijk algemene maatregel van bestuur. Tevens kan elk land bij of krachtens landsbesluit, houdende algemene maatregelen respectievelijk bij of krachtens algemene maatregel van bestuur aanvullende kwaliteitscriteria en opleidings- en trainingsvereisten stellen voor de ambtenaren van politie van het politiekorps. Daarnaast moeten de landen conform artikel 40 van de rijkswet gezamenlijk in politieonderwijs voorzien.

Mede gelet op het verbetertraject dat het korps doorloopt acht de Raad het gewenst dat er een onderzoek wordt gedaan naar de wijze waarop politieonderwijs is georganiseerd en naar de effectiviteit daarvan. Kwalitatief goed politieonderwijs zal immers leiden tot gekwalificeerde

¹ Stb-2010-337

politieambtenaren met de nodige kennis en vaardigheden en zal ongetwijfeld leiden tot verbetering van de dienstverlening door de politie.

Vóór dit onderzoek was er geen actueel beeld over de organisatie en de uitvoering van het politieonderwijs. Teneinde een uitspraak te kunnen doen over het vorenstaande is het evenwel van belang dat de organisatie van het politieonderwijs inzichtelijk wordt.

Daar waar knelpunten worden geconstateerd zal de Raad de geconstateerde knelpunten benoemen en aanbevelingen doen teneinde het proces te verbeteren. De Raad verwacht met dit onderzoek inzicht te kunnen geven in de stand van zaken met betrekking tot het politieonderwijs in Curaçao alsmede een bijdrage te leveren aan de verbetering van de kwaliteit van het politieonderwijs in Curaçao.

1.2. Doelstelling van het onderzoek

In dit onderzoek zal de Raad nagaan op welke wijze het politieonderwijs in Curaçao is georganiseerd, op welke wijze invulling en vorm daaraan wordt gegeven en aan de samenwerking tussen de landen op het gebied van onderwijs. De Raad zal met name een onderzoek doen naar de kwaliteit, organisatie en het beheer van het politieonderwijs. Het onderzoek heeft betrekking op de periode 2011 tot en met juni 2013.

Naar aanleiding van de bevindingen zullen aanbevelingen worden gedaan met het oog op het verder optimaliseren van de politieopleiding.

Het onderzoek zal handvatten bieden om de inrichting van het proces van politieonderwijs in overeenstemming te brengen met de geldende normen en waar mogelijk zal de inrichting kunnen worden aangepast teneinde te kunnen voldoen aan de planvorming.

Het uiteindelijke doel van het onderzoek is het leveren van een bijdrage aan het verhogen van

de kwaliteit van het politieonderwijs. Een dergelijke kwaliteitsslag kan een positief effect hebben op het functioneren van de politie en het vertrouwen van de burger in een adequate rechtshandhaving. Tevens kan het onderzoek mogelijke onderwerpen in kaart brengen die voor de verdere ontwikkeling en verbetering van het politieonderwijs relevant zijn.

1.3. Onderzoeksvraag

De Raad voor de rechtshandhaving zal het geplande onderzoek toespitsen op beantwoording van de volgende onderzoeksvraag:

In hoeverre en op welke wijze wordt uitvoering gegeven aan het politieonderwijs in Curaçao?

1.3.1. De deelvragen

Ter beantwoording van deze onderzoeksvraag zijn de volgende deelvragen geformuleerd:

- welke organisatie(s) is (zijn) belast met en voeren het politieonderwijs uit en welke samenwerkingsafspraken zijn er?
- welke activiteiten worden verricht en/of welke producten worden aangeboden in het kader van het politieonderwijs?
- welke wettelijke bepalingen, voorschriften en richtlijnen gelden ten aanzien van de te onderscheiden activiteiten en/of producten en worden deze uitgevoerd?
- welke andere instellingen zijn betrokken bij het politieonderwijs en hoe wordt samengewerkt?

1.4. Operationalisering

De Raad zal het onderzoek toespitsen op de kwaliteit, de organisatie en het beheer van het politieonderwijs in Curaçao. In het kader van kwaliteit zal de Raad aandacht besteden aan de kwaliteitseisen ten aanzien van de docenten, het onderwijs, het instituut het examen en de huisvesting. Met betrekking tot de organisatie zal het onderzoek worden gericht op de formatiestructuur, de opleidingen en formaliseringstrajecten. Tot slot zal met betrekking tot het

beheer aspecten van het budget, de gebouwen en de materiële middelen in kaart worden gebracht.

1.5. Verantwoording

Om dit onderzoek uit te voeren en de hierboven vermelde hoofdvraag en deelvragen te beantwoorden hebben de inspecteurs van de Raad de relevante wettelijke regelingen met betrekking tot het (politie)onderwijs onder de loep genomen. Vervolgens hebben de inspecteurs verschillende stakeholders geïnterviewd met betrekking tot het politieonderwijs.

Voor het literatuuronderzoek zijn onder andere de inrichtingsplannen, jaarverslag en jaarplannen van het ORV en het Korps Politie Curaçao (KPC) bestudeerd. Verder zijn andere documentaties zoals het examenreglement, voortgangsrapportage van de voortgangscommissie Curaçao² aan het ministerieel overleg, rapport competentiegerichte eindtermen KPC, ministeriële beschikkingen en het rapport CJOC³ (verder de CJOC) en het businessplan van de Ministerie van Justitie geraadpleegd. Om zoveel mogelijk de representativiteit en objectiviteit van het onderzoek te waarborgen heeft de Raad de SG, een officier van justitie van het openbaar ministerie, de directrice en docenten bij het ORV, verschillende executieve politieambtenaren en ambtenaren behorende tot het burgerpersoneel van het KPC geïnterviewd. Bij de keuze van personen voor de interviews werd ten aanzien van de twee laatstgenoemde categorieën van ambtenaren met name rekening gehouden met verschillende specialistische functies binnen het KPC. Daarbij werd speciale aandacht besteed aan de mate waarin het ORV aan hun verwachtingen ten aanzien van het niveau van het politieonderwijs en de aansluiting aan de praktijk voldoet.

² Commissie ingesteld bij Besluit van 9 mei 2011 ter waarborging plannen van aanpak landstaken Curaçao en Sint Maarten.

³ Commissie Justitieel Opleidingsinstituut Curaçao aangesteld bij Landsbesluit d.d. 10 augustus 2009 no. 09/0862 (no. 4780/RNA '09) onder voorzitterschap van mr. C.M. Grüning

1.6. Leeswijzer

Dit rapport bestaat uit zes hoofdstukken. Het begint met een samenvatting, conclusies en aanbevelingen. In het eerste hoofdstuk worden de aanleiding en doelstelling van het onderzoek toegelicht en worden de hoofdvraag en de deelvragen van het onderzoek geformuleerd en vervolgens is de methodiek van het onderzoek uiteengezet. In het tweede hoofdstuk wordt in het kort de ontstaansgeschiedenis van het politieonderwijs in Curaçao beschreven waarbij enkele relevante uitgangspunten van het politieonderwijs zullen worden beschreven. Het derde hoofdstuk bevat een beschrijving van de organisatie van het Politieonderwijs in de praktijk. Aspecten ten aanzien van de organisatie en kwaliteitseisen zoals eisen ten aanzien van de docenten, het onderwijs, het instituut, het examen en de huisvesting zullen aan de orde komen. In het vierde hoofdstuk wordt het Politieonderwijs in de praktijk beschreven. In het vijfde hoofdstuk volgt de beoordeling. Tot slot behelst het zesde hoofdstuk de conclusies en aanbevelingen van het onderzoek.

2. De ontstaangeschiedenis van het politieonderwijs

2.1. Inleiding

Bij landsbesluit werd op voordracht van de Minister van Justitie de "Commissie Justitieel Opleidingsinstituut Curaçao" ingesteld. De CJOC had de volgende taak:

- a) de keuze van (het toekomstig Land) Curaçao voor een eigen Justitieel Opleidingsinstituut nader uit te werken tot een implementatiegereed voorstel;
- b) een voorstel te doen voor de inrichting van de samenwerking tussen Curaçao, Sint Maarten en Nederland (BES) voor wat betreft "het gezamenlijk voorzien in politieonderwijs", zoals voorgeschreven in artikel 40 van de RW-Politie.

Op 14 juli 2010 heeft de CJOC zijn eindrapport "Justitieel Opleidingsinstituut Curaçao" aan het bestuur aangeboden met daarin aanbevelingen die voor implementatie gereed waren.⁴

Ten aanzien van het voorstel genoemd onder a gelden de volgende uitgangspunten:

- Het opleidingsinstituut is een instituut van het land Curaçao;
- Het opleidingsinstituut vormt geen onderdeel van het KPC;
- Het opleidingsinstituut voorziet in (beroeps)onderwijs ten behoeve van:
 1. het KPC;
 2. het gevangeniswezen;
 3. de SKS;
 4. andere instellingen van het land Curaçao belast met rechtshandhaving en veiligheidszorg;
 5. en eventueel derden.

⁴ Rapport commissie Justitieel Opleidingsinstituut Curaçao aangesteld bij Landsbesluit d.d. 10 augustus 2009 no. 09/0862 (no. 4780/RNA '09) onder voorzitterschap van mr. C.M. Grüning

Daarnaast moesten de door het opleidingsinstituut te verzorgen opleidingen aansluiten bij het Secundair Beroepsonderwijs, het Hoger Beroepsonderwijs en het Wetenschappelijk Onderwijs en moesten passen in een tot stand te brengen kwalificatiestructuur.

Voorts is bepaald dat het voorstel in ieder geval de volgende elementen zal omvatten:

- De nadere uitgangspunten en voorwaarden die ten grondslag liggen aan het door het Justitieel Opleidingsinstituut te verzorgen onderwijs;
- Bouwstenen voor de regeling van het initiële en postinitiële onderwijs voor het bijbrengen en in stand houden van de nodige kennis, inzicht, vaardigheden, houding en persoonlijke eigenschappen voor een optimale beroepsuitoefening op het terrein van de rechtshandhaving en veiligheidszorg, dan wel taken ten dienste van justitie;
- De inhoudelijke en programmatische invulling van het Justitieel Opleidingsinstituut;
- De organisatorische vormgeving van het Justitieel Opleidingsinstituut;
- De juridische vorm voor het beheer, de besturing en de inrichting van het Justitieel Opleidingsinstituut;
- De bekostigingsmodaliteit voor de opstartkosten en de exploitatie van het Justitieel Opleidingsinstituut;
- Een groeitraject van de huidige situatie van het verzorgen van onderwijs-, vorming-, en trainingactiviteiten naar de nieuwe situatie met het Justitieel Opleidingsinstituut;
- Een implementatieplan en de implementatievoorwaarden voor het Justitieel Opleidingsinstituut.

Het opleidingsaanbod van het ORV moet uit producten bestaan die verband houden met de scholingsbehoefte van de cliënten van het ORV. Deze producten zijn onderwijs, vakinhoudelijke informatie via het kenniscentrum, advisering en mede- ontwikkelen van het opleidingsbeleid voor de keten.

Door de CJOC werd gesteld dat het opleidingsinstituut in belangrijke mate een monopolie positie moest hebben voor het leveren van justitiële beroepsopleidingen. In dit kader moet de

overheid ervoor zorgdragen dat de diensten in de rechtshandavingsketen justitiële opleidingen bij het ORV afnemen.

Het politieonderwijs kan in de volgende categorieën worden onderverdeeld:

- *Carrière Opleidingen* waaronder begrepen wordt het Initieel en Post Initieel onderwijs. Onder initieel onderwijs wordt bedoeld basisopleidingen met externe instroom op niveaus 2, 3, 4, 5 en 6. Postinitieel onderwijs is vervolgonderwijs voor personen die al in de organisatie werkzaam zijn. Dit zijn de opleidingen op de niveaus van 3 tot en met 6.
- *Periodieke, vakgerichte en algemene cursussen/trainingen* zijn cursussen/trainingen gericht op een specifieke doelgroep en aangevraagd door een bepaalde organisatie en/of aangeboden door het ORV zelf.

Verder werd door de CJOC het onderwijskundig concept opgesteld. Het onderwijskundig concept vormt conform de CJOC het fundament van een opleiding en bestaat uit de onderwijskundige en didactische uitgangspunten en basiskenmerken die een opleiding hanteert. Het onderwijskundig concept van het justitieel opleidingsinstituut moet nauw aansluiten bij de kwaliteitseisen die voor het onderwijs van dit instituut geformuleerd zijn. De CJOC heeft het onderwijskundig concept als volgt samengevat: “Het justitieel opleidingsinstituut verzorgt opleidingen die gekenmerkt worden door een gedegen theoretisch fundament, die sterk gericht zijn op de beroepspraktijk op het gebied van rechtshandhaving en veiligheidszorg, waarbij activerend onderwijs wordt toegepast, waarbij sprake is van afnemende sturing en oplopende complexiteit, waarbij rekening wordt gehouden met verschillen in leerstijlen en waarbij de ontwikkeling van de binnen de justitiële sector gewenste beroepshouding centraal staat”.

Het onderwijskundig concept is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- alle opleidingen bieden een gedegen theoretisch fundament aan de student;
- opleidingen zijn sterk gericht op de beroepspraktijk van veiligheidszorg en rechtshandhaving;

- activerend onderwijs vormt de leidraad bij alle werkvormen;
- er is sprake van oplopende complexiteit en afnemende sturing;
- in de opleidingsprogramma's wordt rekening gehouden met verschillen in leerstijlen;
- er wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan het ontwikkelen van de vereiste beroepshouding.

De opleidingen die door het justitieel opleidingsinstituut worden aangeboden op het gebied van veiligheidszorg en rechtshandhaving hebben de volgende basiskenmerken, die nauw aansluiten op de hierboven beschreven uitgangspunten:

- beroepsgeoriënteerd;
- competentiegericht; en
- dual.

Dit houdt in dat de opleiding toegespitst wordt op de volgende aspecten:

- de student leert met kritische beroepssituaties die samen met beroepsbeoefenaren worden bepaald omgaan;
- dat kennis, vaardigheden, houding en persoonlijke eigenschappen geïntegreerd worden om in specifieke beroepssituaties te worden toegepast;
- dat leren in leslokaal gecombineerd wordt met praktijkopdrachten en stage met de begeleiding van vakdeskundige, tot praktijkcoach opgeleide, medewerkers om zodoende een koppeling tussen theorie en praktijk te bewerkstelligen.

Aspecten van begeleiding buiten lestijd, de vorming van de studenten in de initiële beroepsopleidingen, observatie van het gedrag van de studenten en de bevordering van de ontwikkeling door het verblijf in het internaat worden beschreven.

Verder werden door de CJOC verschillende eisen voorgesteld waaraan het politieonderwijs moest voldoen. Hieronder vindt een opsomming van deze eisen plaats:

1. Het beschikken over een kenniscentrum;
2. Advisering en ondersteuning HRM;

3. Het medeontwikkelen van het opleidingsbeleid;
4. Kwaliteitszorg;
5. Het opleidingsinstituut;
6. De opleidingseisen;
7. Het personeel;
8. Toetsing en examinering;
9. De voorzieningen.

2.2. De Financiën

Om het systeem van het politieonderwijs zo efficiënt mogelijk te organiseren en het instituut van alle middelen en deskundigheid te voorzien zodat opleidingen op hoogwaardig niveau kunnen worden ontwikkeld, verzorgd en geëxamineerd is het van essentieel belang dat de organisatie van de financiën transparant en doelmatig is, aldus de CJOC in haar eindrapport. Bij het opstellen van financieel overzicht is de CJOC ervan uitgegaan van een opleidingsinstituut als een uitvoerende dienst binnen het Nieuwe Ministerie van Justitie van het land Curaçao. Dit betekent volgens de CJOC dat het instituut over zijn eigen budget moet beschikken om aan zijn taken te kunnen voldoen. Verder haalt de CJOC aan dat bij overheidsinstellingen 80% van de totale operationele kosten aan personeelskosten (salaris, secundaire voorzieningen en personeel van derden) wordt besteed en het resterend 20% ter dekking van het materieel en investeringskosten.

Conform het Businessplan van het nieuwe Ministerie van Justitie zal per dienst 0.7% van de salariskosten als opleidingsbudget worden gereserveerd. De CJOC verwacht een toename, vanwege de uitbreiding van het opleidingsaanbod, van het gemiddeld aantal cursisten dat een opleiding aan het opleidingsinstituut zal volgen. Aan de hand hiervan wordt een raming opgemaakt van het beschikbaar budget van de cliënten. Een schematisch overzicht van deze raming wordt hieronder weergegeven.

Opleidingsbudget diensten Ministerie van Justitie conform formule businessplan

Diensten Ministerie van Justitie	Fte	Salariskosten	Opleidingskosten (0.7%)
Kabinet van de Minister	3	295,000	2,065
Secretaris Generaal	1	200,000	1,400
Ministeriële Staf	16	1.539.500	10,777
Beleidsorganisatie	18	1.987.000	13,909
Controle & Beveiliging	191	11.578.000	81,046
Brandweer	115	7.877.500	55,143
Toelatingsorganisatie	49	3.697.000	25,879
Korps Politie Curaçao	738	62.974.976	440,825
Gevangeniswezen & Huis van Bewaring	323	20.795.200	145,566
Justitiële Jeugdinstelling	54	3.913.000	27,391
Reclassering	9	897,000	6,279
Voogdijraderen	50	3.678.500	25,750
Opleidingsinstituut ORV	52	4.492.000	31,444
Landsrecherche	16	1.521.000	10,647
Kustwacht	94	7.281.637	50,971
Extern: OM	56	5.704.729	39,933
Ministerie Land Curaçao	1,732	138.432.042	969,024

Niet opgenomen in onderstaand schema is de Douane (298fte's), De Stichting Justitiële beveiliging (ongeveer 220 fte's) en de KMAR

Het politieonderwijsinstituut zal van de hieronder genoemde instellingen zijn inkomen moeten ontvangen:

- Bijdrage van het Land Curaçao (toegekende operationele begroting van het Opleidingsinstituut);
- Betalingen door de verschillende diensten (gereserveerd opleidingsbudget);
- Betalingen van private instellingen; en
- Betalingen die door St. Maarten en BES-eilanden gedaan worden (indien zij producten

bij het opleidingsinstituut afnemen).

2.3. Gezamenlijk uitvoeren van politieonderwijs

In artikel 40 van de RW-politie wordt vermeld dat de landen gezamenlijk in politieonderwijs voorzien. Artikel 41 van de RW-politie vermeldt dat de landen onderling een regeling moeten treffen die de kwaliteitscriteria en opleidings- en trainingsvereisten voor ambtenaren van politie bevat. Uit de memorie van toelichting en de strekking van artikel 40 van de RW-politie blijkt dat de wetgevers van de landen maximale ruimte moeten hebben om eigen keuzen te maken ten aanzien van de inrichting en organisatie van de korpsen. In dit kader is voorgesteld dat de organisatie van het gezamenlijk onderwijs op basis van het subsidiariteitsprincipe geschiedt. Voor de concretisering van deze samenwerking en ter waarborging van de autonomie, vergelijkbaarheid en daarmee gelijkwaardigheid en uitwisselbaarheid van de opleidingsniveaus, de kwaliteitseisen en de kwaliteitscontrole moeten afspraken worden gemaakt tussen Curaçao, Sint Maarten en BES-eilanden. Het land Curaçao is in beginsel zelf verantwoordelijk om voorstellen te ontwikkelen met betrekking tot de minimale kernkwaliteitseisen en eventueel aanvullende kwaliteitseisen.⁵

⁵ De Minister van Justitie heeft in beleidsbrief zoals door de CJOC voorgesteld dat de nieuwe korpsen ruimte moeten krijgen om eerst voorstellen te ontwikkelen met betrekking tot de minimale kernkwaliteitseisen en de eventuele aanvullende kwaliteitseisen alvorens zij in een overlegplatform, zoals onder andere de subwerkgroep politieonderwijs, treden om te komen tot consensus over de nadere invulling van de kwaliteitseisen en de kwaliteitscontrole als invulling van het gestelde in artikel 40 RW-politie.

3. De organisatie van het Politieonderwijs

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk vindt een beschrijving plaats van de organisatie van het politieonderwijs. Aan de hand van de plannen worden de inrichting, formatie, taken, kwaliteitseisen, de samenwerkingsvormen en de doelstellingen van de organisatie van het politieonderwijs beschreven.

3.2. Het wettelijke kader

In de inleiding van dit rapport is reeds vermeld dat conform artikel 40 van de RW-politie de landen gezamenlijk moeten voorzien in het politieonderwijs. Voorts wordt in artikel 41 van de RW-politie bepaald dat de landen onderling een regeling treffen die kwaliteitscriteria en opleidings- en trainingsvereisten voor de ambtenaren van politie bevat die in elk van de landen bij landsbesluit, houdende algemene maatregelen, respectievelijk algemene maatregel van bestuur worden vastgesteld. Als voorbeeld van deze samenwerking noemt de memorie van toelichting de mogelijkheden om gezamenlijk een politie opleidingsinstituut in te richten, dan wel gezamenlijk onderwijsmodules in te kopen, of een combinatie van beiden. Ook de onderlinge regeling kwaliteitscriteria en opleidings- en trainingsvereisten die de landen Curaçao, Sint Maarten en Nederland met elkaar hebben gesloten bevat enkele bepalingen (vereisten) die van belang zijn voor de organisatie van het politieonderwijs in Curaçao.

Hoofdstuk 3 van de onderlinge regeling kwaliteitscriteria en opleidings- en trainingsvereisten heeft betrekking op het opleidingsniveau. Artikel 3.1 eerste lid in dat hoofdstuk vermeldt dat Onze Minister voor zijn land de onderwijstrajecten voor de ambtenaren van politie aanwijst op de kwalificatieniveaus, VSBO/MBO; HBO, en WO. Conform het tweede lid van dat artikel stellen Onze Ministers onderwijstrajecten en competentiegerichte eindtermen vast.

In de Landsverordening secundair beroepsonderwijs en educatie wordt regels gesteld met betrekking tot onder andere de kwalificatiestructuur. Als voorwaarde voor de erkenning wordt in artikel 1 gesteld dat de onderwijsinstelling aan een aantal eisen moet voldoen namelijk eisen ten aanzien van:

- De kwaliteitszorg;
- Het onderwijs en examens;
- Rechtsbescherming deelnemers.

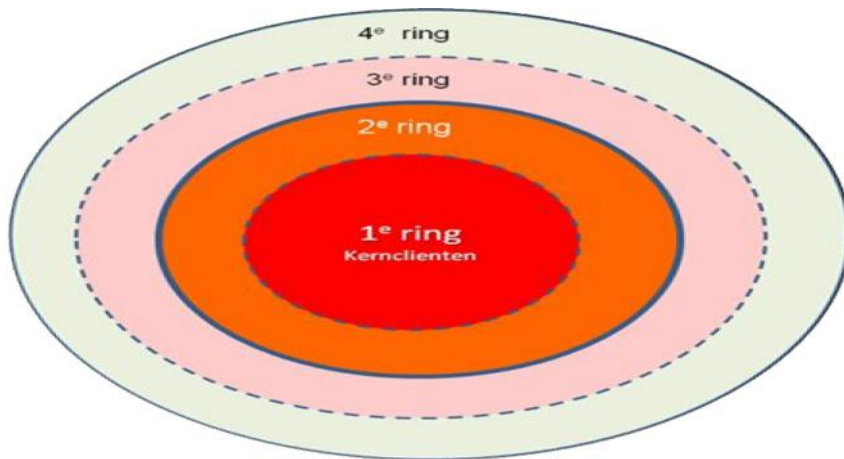
Naast deze wettelijke regelingen, zijn er ook andere regelingen die van belang zijn en gestalte geven aan het politieonderwijs. Het betreft de volgende regelingen:

- het instellingsbesluit van het ORV;
- het inrichtingsplan van het ORV;
- de rechtspositieregeling van het personeel van het ORV;
- de ministeriele beschikkingen van de verschillende opleidingen en cursussen van het ORV;
- het inrichtingsplan van het KPC waarin de verschillende functies zijn beschreven en die aan bepaalde competentie-eisen moeten voldoen.

3.3. De Inrichting van het ORV

3.3.1. Algemeen

Bij de inrichting van het ORV is uitdrukkelijk rekening gehouden met de rol die de cliënten van het ORV moeten hebben in de opleidingen die door het ORV worden verzorgd. Teneinde de participatie van de diverse cliënten in kaart te brengen, hanteert het ORV een ringensysteem. De cliënten behorende tot de eerste ring hebben relatief gezien een grotere betrokkenheid in het opleidingsproces in vergelijking tot de overige cliënten. Het KPC behoort tot de eerste ring.



Als uitgangspunten voor de nieuwe organisatiestructuur is gekozen voor:

- Eenduidigheid en helderheid in de opbouw van de structuur;
- Korte communicatielijnen;
- Kleine span of controle.

3.3.2. Formatie

Binnen het ORV bestaan de navolgende 6 afdelingen:

1. Afdeling Onderwijs en advies;
2. Afdeling Bedrijfsvoering;
3. Afdeling Kenniscentrum;
4. Afdeling Examenbureau;
5. Afdeling concernstaf;
6. Afdeling HRM.

Ad. 1. De afdelingen Onderwijs en advies en bedrijfsvoering zijn onderverdeeld in subafdelingen.

De subafdelingen van Onderwijs en advies zijn het volgende:

- A. Opleidingen;
- B. Ontwikkeling, advies en onderzoek;
- C. Onderwijs planning en administratie.

De subafdeling opleidingen heeft de volgende functies:

- Chef opleidingen;
- Coördinator initiële opleidingen;
- Coördinator post initiële opleidingen;
- Docent executief en niet executief.

De subafdeling Ontwikkeling, advies en onderzoek heeft de volgende functies:

- Chef onderzoek, Advies & Ontwikkeling;
- Opleidingsadviseur;
- Onderwijskundige;
- Ontwikkelaar.

De sub afdeling Onderwijs planning en administratie heeft de volgende functies:

- Chef onderwijs planning en administratie;
- Assistent planner;
- Medewerker onderwijs planning en administratie.

Ad. 2. De afdeling bedrijfsvoering kent de subafdelingen:

- Financieel Economische Zaken;
- Facilitaire Zaken en Horeca;
- IT.

Financieel Economische Zaken heeft de volgende functies:

- Coördinator Financiële Economische Zaken;
- Medewerker Financiële Economische Zaken;
- Medewerker Financiële Administratie.

Facilitaire Zaken

- Complex beheerder;

- Medewerker post en archief;
- Bode;
- Interieurverzorgers.

Horeca

- Chef-kok;
- Kok;
- Restaurant medewerker.

Voor wat betreft de afdelingen Kenniscentrum, examenbureau, concernstaf en Human Resource zijn de functies als volgt benoemd:

Ad. 3. Kenniscentrum:

- Hoofd kenniscentrum;
- Coördinator assistensia;
- Coördinator kennisnet;
- Applicatiebeheerder;
- Callagent.

Ad. 4. Examenbureau:

- Hoofd examenbureau;
- Medewerker examenbureau;
- Administratief medewerker examenbureau.

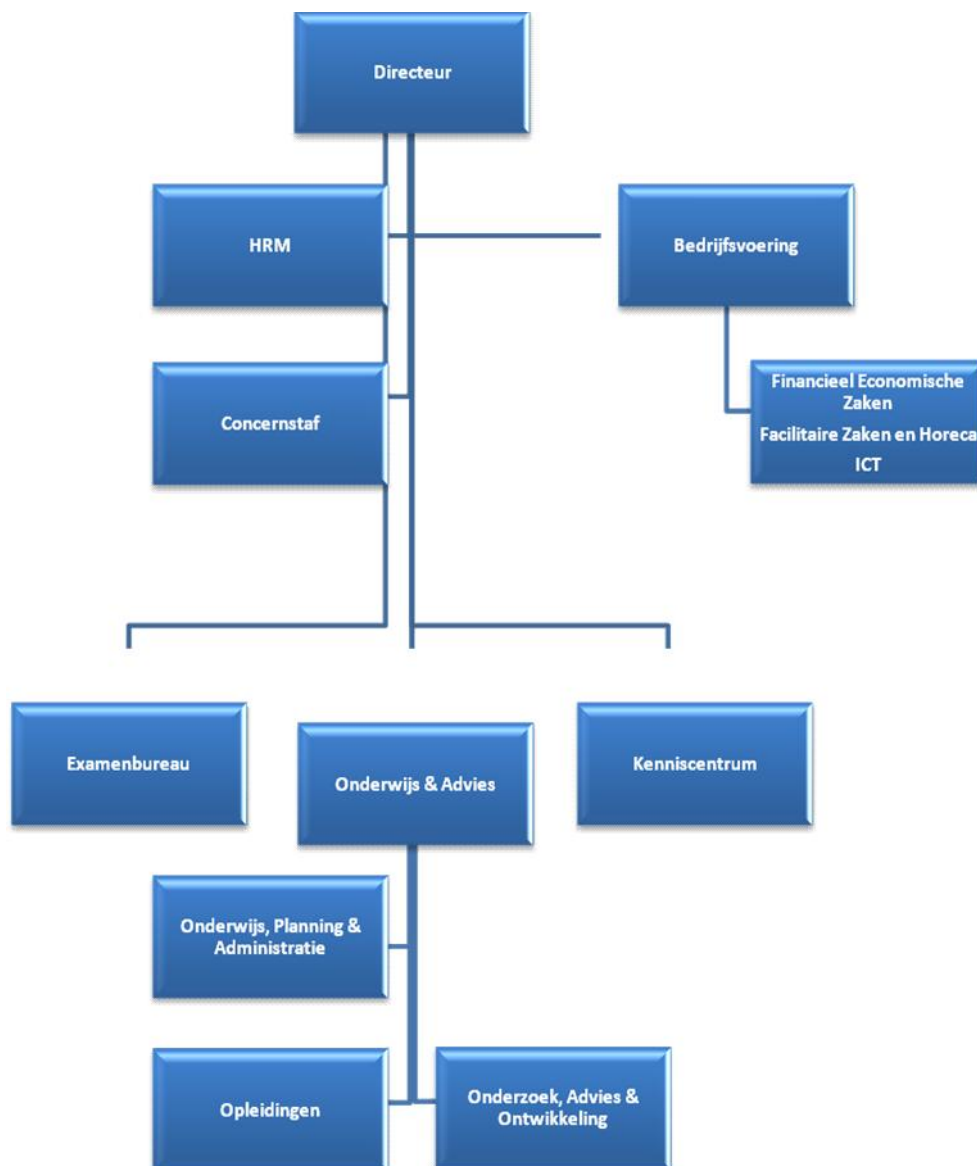
Ad. 5. Concernstaf:

- Directiesecretaresse;
- Secretaris/beleidsmedewerker;
- PR/communicatie manager;
- Kwaliteitsfunctionaris.

Ad. 6. De afdeling Human resource Management

- Human Resource Manager;
- Medewerker Personeelszaken;

Hieronder volgt de organisatiestructuur van het ORV



3.4. Hoofdtaken van het ORV

Het ORV heeft de volgende de hoofdtaken:

- het verzorgen van onderwijs voor Rechtshandhaving, Openbare orde, rechtsorde en veiligheidszorg;
- het bieden van een kenniscentrum waar kennis, onderzoek, analyses en documentatie beschikbaar zijn en gedeeld worden;
- het bieden van advisering over opleiding en training;
- het mede ontwikkelen van opleidingsbeleid voor de keten van rechtshandhaving en veiligheidszorg.

Het Hoofd Onderwijs & Advies is belast met de leiding van de afdeling. Hij is belast met ondermeer de volgende taken:

Formuleert het beleid- en bedrijfsvoeringondersteunende werkzaamheden en draagt bij aan het ontwikkelen en coördineren van het vorming- en opleidingsbeleid. Als lid van het managementteam levert hij een bijdrage aan het integraal management van het ORV en werkt mee aan o.a.:

- het vertalen van het ministeriële beleid inzake justitiële opleidingen naar kaders en uitgangspunten van het ORV-beleid;
- het ontwikkelen van een strategische beleidsvisie voor ORV;
- het bespreken en voorbereiden van het (periodieke) overleg met en de advisering aan de Minister over strategische, operationele en bedrijfsvoeringaangelegenheden aangaande ORV;
- het zo nodig op aanwijzing vervangen c.q. vertegenwoordigen van de directeur bij diens afwezigheid

De taken binnen de subafdeling Opleidingen

De Chef Opleidingen is verantwoording schuldig aan het Hoofd Onderwijs & Advies

- de Chef Opleidingen is belast met de hele opleidingsuitvoering en heeft twee coördinatoren tot zijn beschikking;
- de coördinatoren geven functioneel leiding aan verschillende typen docenten en leveren een bijdrage aan de voorbereiding, ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs voor wat betreft de opleiding;
- de coördinatoren dragen zorg voor de beleidsadvisering aan de korpsleidingen op grond van de evaluaties van de cursussen en trainingen;
- coördineren de werkzaamheden ten behoeve van de sectoren Initiële Opleidingen en Post Initiële Opleidingen en Leiderschapstrajecten;
- coördineren van stages in samenwerking met de stagecoördinatoren;
- alle docenten bieden begeleiding binnen en buiten werktijd, houden vorderingen van de studenten bij en zijn verantwoordelijk voor de vorming van de aspiranten, begeleiding in en buiten 'lestijd'. De docent communiceert mondeling en/of schriftelijk binnen 24 uur de bijzonderheden en of onregelmatigheden aan zijn chef.

De subafdeling Onderwijs Planning & Administratie

De afdeling Onderwijs Planning & Administratie is belast met het beheer van de cursistenadministratie, rooster, docenten, lokalenplanning en toets- en examenadministratie.

Chef Onderwijs Planning & Administratie (OPA) is belast met o.a.:

De chef OPA verricht

- weekprogramma's, lesroosters en toewijzing van leslokalen;
- het zorg dragen voor de samenstelling van het opleidingsplan en de verwerking van lesgegevens;
- het opmaken van een jaarverslag van de gegevens en de niet gegeven opleidingen en de redenen hiervoor en het van statistieken van aantal cursisten en aantal geslaagden;

In deze afdeling zijn de Medewerker Onderwijs Planning & Administratie. De medewerker OPA verricht administratieve werkzaamheden door:

- het invoeren van cursusgegevens in bestanden en de Assistant Planner werkzaam;
- het administratief verwerken van inschrijvingen, planning en resultaatgegevens;
- het samenstellen van informatie sets betreffende de opleidingen;
- het administratief verwerken van opleidingsaanvragen;
- het typen van corveeroosters, examenbekendmakingen, opleidingsprogramma's, brieven/uitnodigingen, absentielijsten, cijfer-/moeder-/presentielijsten voor examens;
- het verrichten van typewerkzaamheden t.b.v. tentamens, en examenopgaven; Het wekelijks bijhouden van de absentielijsten;
- het signaleren van hoge en regelmatige absentie;
- het afhandelen van correspondentie en bijhouden van de administratie; Het registreren van gegevens t.b.v. de stages;
- het verrichten van archiefwerkzaamheden door het bijhouden van het archief en van de dossierinventaris;
- het controleren van de af te leggen dossiers op hiaten in afhandeling.

De subafdeling Onderzoek Advies & Ontwikkeling

- De afdeling Onderzoek Advies & Ontwikkeling is belast met onderzoek;
- het ontwikkelen van opleidingen, trainingen en cursussen, het evalueren van de opleidingen en hun onderdelen, het geven van advies, het verzorgen van didactische begeleiding van vaste en part time docenten, het volgen van regionale en internationale ontwikkelingen op opleidingsgebied en het oprichten en/of beheren van een mediatheek.

De Chef Onderzoek Advies & Ontwikkeling (OAO) is verantwoording schuldig aan het Hoofd Onderwijs & Advies.

- De chef OAO draagt zorg voor het ontwikkelen van opleidingen;
- De chef OAO draagt zorg voor het verzamelen en beheren van vakspecifieke literatuur en deze via ons kenniscentrum beschikbaar stellen. Ontwikkeling en onderzoek

gebeuren altijd in nauw overleg met het Hoofd Onderwijs & Advies en het Hoofd Examenbureau. Relevante ontwikkelingen/ verandering in het werkgebied moeten besproken worden met Hoofd Onderwijs. Het op basis van het Human Resource beleid van de klant, advies uitbrengen aan het Hoofd Onderwijs over Opleiding & Training;

- Adviseren welke opleidingstrajecten van belang zijn om de kernwaarden van het Land Curaçao, te weten een integer en het kwalitatief hoogwaardig functioneren overheid, te bereiken en te waarborgen.

De taken binnen de afdeling Kenniscentrum

De afdeling Kenniscentrum is het middelpunt van betrouwbare kennis en de plaats van samenkomst waar klanten expertise met elkaar delen. Het Kenniscentrum houdt zich primair bezig met het verstrekken en verspreiden van kennis over thema's aangaande de domeinen Rechtshandhaving, Openbare orde en Veiligheidszorg.

Het hoofd Kenniscentrum is verantwoordelijk voor /draagt zorg voor het optimaal functioneren van Asistensia, waarin de volgende activiteiten plaatsvinden:

- draagt zorg voor het beschikbaar hebben van relevante documentatie;
- draagt zorg voor de instandhouding van de samenwerking met jurdoc voor het beschikbaar hebben en houden van de juridische informatie;
- is verantwoordelijk voor het Politie Kennis Net: het verzamelen, valideren en ter beschikking stellen van kennis via het politie kennisnet ten behoeve van docenten, aspiranten, medewerkers en de klanten van het instituut.

Het Hoofd kenniscentrum geeft leiding aan de call agent, de coordinator Assistensia en de coordinator politie.

De Call agent is o.a belast met:

- het tijdig aannemen dan wel terugbellen en correct beantwoorden van vragen die binnenkomen via mail, brieven en fax met betrekking tot onze klanten die informatie nodig hebben over onze producten;

- het op de hoogte blijven van de inhoud van het te verkopen product en eventuele wijzigingen door het regelmatig controleren en doornemen van de email en de verschillende informatietools;
- het checken en aanvullen van gegevens van relaties met klanten (bestandoptimalisatie).

De Coördinator Asistencia is o.a. belast met:

- de klant informeren wie een vraag kan / mag aannemen, welke vragen aangenomen mogen worden, hoe de vraag geformuleerd moet zijn (in de format), welke gegevens van de vragensteller opgeschreven moeten worden en van de werking van het stroomdiagram;
- docenten informeren over alle richtlijnen en werking Asistencia, de coördinator (centrale persoon) informeren over alle richtlijnen en werking Asistencia en de werkgroep(en) informeren over alle richtlijnen en werking Asistencia;
- overleg plegen met afdeling opleidingen over inzet docent(en) en overleg met contactpersoon van de klant over inzet van hun inhoudsdeskundige in de werkgroep.
- het ondersteunen van het MT bij gesprekken met stakeholders en afstemming met het ministerie van Justitie;
- de Applicatiebeheerder is verantwoording schuldig aan;
- het geven van informatie en advies en het bevorderen van een optimaal gebruik van het bedrijfsinformatiesysteem;
- het geven van advies bij vragen op het terrein van informatieverwerving uit het bedrijfsinformatiesysteem en hieraan gekoppelde externe gegevensbanken;
- het vertalen van operationele eisen en wensen naar applicatie eisen en ICT infrastructuur.

Afdeling Staf

- afdeling staf is belast met de secretariële ondersteuning van de directie, de kwaliteitscontrole en de uitvoering en coördinatie van algemene beleidsmatige zaken;

- de Kwaliteitsfunctionaris is verantwoording schuldig aan de directeur;
- om de kwaliteit van de organisatie en onze opleidingen/diensten te kunnen waarborgen is het noodzakelijk om een kwaliteitsfunctionaris/manager in huis te hebben;
- zorg dragen voor evaluaties van opleidingen, deze verwerken in een evaluatierapport en de resultaten bespreken met het management;
- het beschikbaar stellen van de verkregen informatie t.b.v. de kwaliteitszorg;
- zorg dragen dat de Kwaliteitseisen van het instituut behaald en behouden worden;
- zorg dragen dat Kwaliteitseisen van het onderwijs behaald en behouden worden;
- zorg dragen dat de Kwaliteitseisen van het examen behaald en behouden worden. Is belast met het ontwerpen en bijhouden van de kwaliteitszorgsysteem.
- binnen de afdeling concern staf vallen de navolgende functies: directiesecretaresse,
- secretaris/beleidsmedewerker,PR/communicatie manager, kwaliteitsfunctionaris.

De beleidsmedewerker/secretaris schuldig aan de directeur en verricht secretariële werkzaamheden.

Hij is belast met o.a.:

- het verrichten van ondersteunende werkzaamheden t.b.v. het Management team;
- het orgdragen voor de inhoudelijke voorbereiding van de besluitvorming in het Management team;
- het schrijven van het beleidsplan en jaarverslagen voor het ORV.

De Communicatiemanager is verantwoording schuldig aan de directeur.

Hij is belast met o.a.:

- het ontwikkelen van het (meerjaren)marketing- & communicatiebeleid;
- het zorgdragen voor de uitvoering van het (meerjaren) marketing & communicatiebeleid;

- het zorgdragen voor de huisstijl en aanpassen van alle producten van de organisatie; Beheer en onderhoud van de website.

Afdeling Human Resources

Verantwoording schuldig aan de directeur en is ondermeer belast met:

- levert een bijdrage aan de beleidsstrategie en de bedrijfsvoering van de organisatie;
- is belast met de HRM-beleidsadviesing op strategisch niveau;
- het vertalen van de strategie van de organisatie naar het meerjaren HRM-beleid, rekening houdend met maatschappelijke en omgevingsfactoren en het adviseren van de directie;
- opleidingsbehoefte, het maken van een opleidingsplan en het organiseren daarvan.

De Medewerker Personeelsbeheer is verantwoordig schuldig aan de Human Resource Manager geeft leiding aan de medewerkers personeelszaken. Deze medewerkers zijn o.a. belast met:

- het op juistheid en volledigheid controleren en het verwerken, invoeren en muteren van aangeleverde personeelsgegevens en het (zo nodig) verzorgen van de bijbehorende correspondentie;
- het verstrekken van inlichtingen c.q. informatie aan het (lijn) management en de individuele medewerkers.

Afdeling Examenbureau

- Het Examenbureau is belast met het voorbereiden en coördineren van examens, het ontwikkelen van evaluatie- beoordelingsinstrumenten en het coördineren van de inzet en het onderhouden van de contacten met de Examenraad.

Het Hoofd Examenbureau is o.a. belast met:

- het ontwikkelen van het gehele beleid ten aanzien van examinering en draagt de verantwoordelijkheid voor de continuïteit, de zorg voor het formuleren van een strategie, het uitwerken van een beleid op het gebied van het inhoudelijk beleid te voeren van een examen voor het Examenbureau, en het zorgen voor de juiste inrichting van de examenlokalen en het afhandelen van bezwarenprocedures van cursisten m.b.t. examinering;
- het ontwikkelen, verzorgen en examineren van cursussen voor zij die continue en meer vakspecifieke kennis nodig hebben voor het uitvoeren van een specialistische taak;
- Hij geeft tevens leiding aan de medewerker examenbureau en de administratief medewerker Examenbureau.

De Medewerker Examenbureau is o.a. belast met:

- et begeleiden van de ontwikkeling en totstandkoming van nieuwe examens en nieuwe examenvormen;
- de implementatie van de nieuwe examens en het begeleiden van docenten bij constructie van examens en beoordelen van toetsitems;
- de organisatorische opzet en het functioneren van ontwikkelingsprocessen;
- de afstemming van de examenontwikkeling aan de hand van de doelstelling die voor de opleiding zijn geformuleerd;
- het bestuderen van de inhoud van lesmodules, opleidingen en doelstellingen;
- het controleren van examens en toetsvragen op interpretatiemogelijkheden en begrijpelijkheid;
- het bewaken van de kwaliteit van de samengestelde toetsen;
- het verrichten van ondersteunende werkzaamheden: het evalueren van de in gebruik zijnde examens, examen regelingen en het doen van wijzigingsvoorstellen;
- het bewaken van de kwaliteit van de examinering met behulp van analyses en commentaren, het doen van voorstellen ten aanzien van advisering bij de afhandeling van bezwaarschriften en beroepsprocedures.

Administratief Medewerker Examenbureau is belast met o.a.:

- het invoeren van toetsvragen in ;
- het vormen van dossiers, het afhandelen van de opmaak van diploma's en certificaten;
- het verzorgen van correspondentie aan cursisten, diensten en gecommitteerden ten aanzien van examenuitslagen en examendata;
- het geautomatiseerd corrigeren van examenwerk van de kandidaten;
- het typen en uitwerken van examenroosters en bekendmakingen, aangeleverde(handgeschreven en/of onvolledige) conceptteksten en het daarbij controleren van de lay-out en het taalgebruik.

Afdeling Bedrijfsvoering

De afdeling Bedrijfsvoering is belast met het verlenen van ondersteuning aan de gehele organisatie. Het Hoofd Bedrijfsvoering is verantwoording schuldig aan de Directeur.

Hij is belast met o.a.:

- het mede ontwikkelen van het totale instituutsbeleid;
- het beoordelen van ingediende voorstellen m.b.t. onderwijsprocessen en producten;
- het vaststellen en dragen van verantwoordelijkheden voor een goede taakverdeling en taakafstemming tussen de diverse instituutsonderdelen;
- het mede beoordelen van onderwijsproducten op de consequenties voor de Bedrijfsvoering en het treffen van maatregelen hiervoor;
- het mede formuleren van de hoofdlijnen voor de interne besluitvorming- en overlegstructuren;
- Het geven van leiding aan de afdeling Bedrijfsvoering.

De subafdeling Financieel Economische Zaken

De sector Financieel Economische Zaken is belast met het opzetten en onderhouden van de administratieve organisatie, het beheren van de financiën en het beheren van de geautomatiseerde systemen.

De Coördinator Financieel Economische Zaken is verantwoording schuldig aan het Hoofd Bedrijfsvoering. Hij is belast met o.a.:

- het na controle, registratie en verificatie fatteren van declaraties/bonnen;
- het signaleren van budget over- of onderschrijdingen en het bespreken van mogelijke oorzaken daarvan met het Hoofd Bedrijfsvoering;
- het adviseren van het Hoofd Bedrijfsvoering over begrotingsposten en kredietbewaking en het geven van toelichting aan de accountantsdienst over bij controles gesignaleerde onduidelijkheden in de administratie;
- het geven van leiding aan de sector Financieel Economische Zaken.

Medewerker financiële administratie

De Medewerker financiële administratie is verantwoording schuldig aan de coördinator Financieel Economische Zaken en is belast met o.a.:

- het verzamelen van prognosegegevens voor diverse begrotingsartikelen en het toetsen hiervan aan de begroting en meerjarenramingen en het opstellen van concepten voor de begroting van het instituut;
- het controleren van periodieke overzichten, begrotingsuitvoering, het beoordelen of budgetoverschrijdingen op termijn te verwachten zijn en het hierover rapporten aan de Coördinator FEZ, het op volledigheid en juistheid controleren van de debiteuren- en crediteurenbestanden, de verplichtingadministratie en het gevoerde kasbeheer;
- het aangeven van knelpunten daarin en het daarover rapporten aan de Coördinator FEZ, het verzorgen van de begrotingsaanschrijvingen aan de Coördinator FEZ;

- het verwerken van mutaties in de vastgestelde begroting naar aanleiding van het instituut voorgeschreven ombuiging c.q. verschuivingen;
- het analyseren en controleren van periodieke overzichten van kosten en opbrengstboekingen;
- het invoeren van inningopdrachten in het systeem en van ontvangsten via de giro en de ontvanger, het registreren van de ingevoerde documenten in debiteuren en crediteurenadministratie en grootboek;
- het archiveren van bank en giroafschriften, controleren van mutaties met betalingsopdrachten, maandelijks de overboekingsopdrachten te controleren met voorkosten ziektekosten en andere voorschotten als onderdeel van de lonen en salarissen en verwerken van loon en salarisgegevens in het grootboek.

De subafdeling Facilitair & Horeca

- Deze afdeling is belast met de verzorging, beveiliging en het beheer van de terreinen, gebouwen en Integrale Beroepsvaardigheidstrainingen (IBT)voorzieningen;
- Het schoonmaken van de lesgebouwen, kantoren, internaat- en hotelgebouwen en horecaruimten;
- Tevens is deze afdeling belast met het beheer van het restaurant en verantwoordelijk voor een optimale dienstverlening aan de gebruikers van de restauratieve voorzieningen.

Facilitair

De Complexbeheerder is verantwoording schuldig aan het Hoofd Bedrijfsvoering.

- Adviseert het Hoofd Bedrijfsvoering, verricht beheers- en onderhoudswerkzaamheden en voert het beleid uit op het gebied van facilitaire zaken. De complexbeheerder geeft leiding aan de medewerker post en archief, bode
- En interieurverzorgers

Horeca

- Chef-kok

- Kok
- Restaurant medewerker

De chef-kok heeft de volgende taken:

- draagt zorg voor de organisatie en uitvoering van de keukenwerkzaamheden;
- het houden van toezicht op het goed functioneren van de keuken, zoals de kwaliteit en hygiëne, de presentatie, de bereiding van het voedsel en de controle daarna;
- het goed hanteren en schoonmaken van de machines en ketels en de tijdigheid van het voedselproces waaronder de lopende band;
- Houdt de consumptievoorraad bij en doet de inkopen;
- Geeft leiding aan de koks en restaurant medewerkers.

Gezamenlijk uitvoeren van politieonderwijs

In het inrichtingsplan van het ORV wordt de eis van artikel 40 en 41 van de RW-politie met betrekking tot het treffen van een onderlinge regeling over kwaliteitscriteria en opleidings- en trainingsvereisten en het gezamenlijk voorzien in politieonderwijs erkend. Verder wordt gesteld dat het ORV als opleidingsinstituut voor het autonome land Curaçao aan de kwaliteitseisen vermeld in artikel 41 van de RW-politie moet voldoen en dat hierdoor de voorgeschreven samenwerking en uitwisselbaarheid van politieambtenaren mogelijk is.

3.5. De kwaliteitsaspecten van het politieonderwijs

Hieronder wordt ingegaan op de kwaliteitsaspecten van het politieonderwijs. Aandacht wordt besteed aan de kwaliteitsaspecten van het ORV en kwaliteitsaspecten verbonden aan de organisatie van het politieonderwijs binnen het korps.

3.5.1. Kwaliteitopleidingen bij het ORV

Het onderwijskundig concept vormt het fundament van een opleiding en bestaat uit de

onderwijskundige en didactische uitgangspunten en basiskenmerken die een opleiding hanteert. Het onderwijskundig concept is richtinggevend voor de vormgeving van het programma, het leerproces en de keuze van de werk- en toetsvormen. Het onderwijskundig concept is de basis voor de concrete onderwijsinhoud, -vormgeving en –overdracht van een opleiding.

Het onderwijskundig concept van het instituut is als volgt. De opleidingen bieden de studenten een gedegen theoretische basis en zijn sterk gericht op het ontwikkelen van de competenties die vereist zijn binnen de beroepspraktijk van rechtshandhaving en veiligheidszorg. De student leert kennis, vaardigheden en attitudes op een geïntegreerde wijze in beroepsspecifieke situaties te hanteren. Dit betekent ondermeer dat lesstof vanuit verschillende disciplines gecombineerd wordt aangeboden, waarbij praktijksituaties leidend zijn voor de manier waarop deze combinaties worden gemaakt. Naast toetsen die specifiek gericht zijn op kennis, vaardigheden en houding, vindt ook integrale toetsing plaats. Belangrijk hierbij is het toepassen van de opgedane kennis met behulp van praktijkopdrachten in realistische omstandigheden, zoals die ook in de beroepspraktijk voorkomen. Het onderwijs is activerend van aard. Naast het traditionele frontaal lesgeven, wordt gebruik gemaakt van didactische werkvormen, die gebaseerd zijn op actieve deelname van de studenten. Voorbeelden hiervan zijn: het werken met cases, praktijkopdrachten, projecten en werkstukken. Docenten stimuleren studenten om actief deel te nemen aan het onderwijs- leerproces, door hen individueel of in groepen opdrachten te laten uitvoeren, hen wegwijs te maken voor wat betreft informatie (bronnen), hen te adviseren met betrekking tot de probleemaanpak en hen te motiveren. De studenten leren zelfstandig te werken en er wordt een hoge mate van zelfverantwoordelijkheid gekweekt. De docent geeft dus leiding aan het leren van de studenten, hij stuurt het leerproces aan en treedt daarbij op als coach. Er is sprake van afnemende sturing en oplopende complexiteit. Het onder begeleiding leren op de werkplek is een belangrijk kenmerk van het onderwijs. Er wordt rekening gehouden met verschillen in leerstijlen en de ontwikkeling van de binnen de justitiële sector gewenste beroepshouding staat centraal. Vorming is dan ook een rode draad binnen dit beroepsonderwijs. Het ontwikkelen van de gewenste attitudes wordt

bewerkstelligd door de inrichting van het onderwijs, de didactische werkvormen, de toetsvormen en d.m.v. begeleiding in en buiten 'lestijd'.

3.5.2 Erkenning en certificering via derden

Het ORV houdt zich aan wettelijke vereisten, internationale richtlijnen en andere geldende voorschriften met betrekking tot het onderwijs. De wettelijke vereisten hebben ondermeer betrekking op de niveaus van de opleidingen. De justitiële opleidingen sluiten qua niveau aan bij het reguliere Secundair Beroepsonderwijs (SBO), Hoger Beroeps- onderwijs (HBO) en Wetenschappelijk Onderwijs (WO). Het instituut streeft ernaar om op korte termijn het merendeel van de beroepsopleidingen erkend te hebben door het Ministerie van Onderwijs. De vereisten voor erkenning hebben o.a. betrekking op: inhoud en niveau van de opleiding (eindtermen/eindkwalificaties/competenties), het opleidingsprogramma en de kwaliteit van het personeel.

Om aan deze eisen voor erkenning te voldoen zorgt het ORV ervoor dat:

- het structureel contact onderhoudt met de klanten die deel uitmaken van de eerste en tweede ring, zodanig dat er met hen overeenstemming is over de inhoud en aard van de opleidingen; het zich houdt aan schriftelijk vastgelegde werkprocessen met betrekking tot het ontwikkelen van opleidingen en zet daarbij gekwalificeerd (intern en extern) personeel in, waar onder ook buitenlandse experts;
- het werkt met een examenreglement waarin de eisen en procedures met betrekking tot vrijstelling, deelname, afname en beoordeling aan /van examens en praktijkonderdelen zijn vastgelegd en waarin ook de gang van zaken met betrekking tot klachten en bezwaar of beroep zijn geregeld. het de beschikking heeft over een aanzienlijk aantal voorzieningen zoals leslokalen, sportzaal, schietbaan, simulatieruimtes, audiovisuele apparatuur, bibliotheek, internaat, restaurant. (voor faciliteiten waar het instituut niet het beheer over heeft, geldt dat het gebruik daarvan deugdelijk / formeel geregeld is);
- het een intern kwaliteitstzorgsysteem hanteert;

- het personeel aan de vastgelegde eisen voldoet;
- Daarnaast worden diverse cursussen in samenwerking met andere gerenommeerde opleiding- instituten zoals the Freeman Group, de Nederlandse Politie Academie, Curises en de UNA.

3.5.3. Evaluatie van opleidingen en aanbod

Opleidingen en cursussen van ORV worden d.m.v. een schriftelijke vragenlijst voor studenten geëvalueerd. Deze evaluatiegegevens worden verwerkt in een evaluatierapport t.b.v. belang hebbenden en worden via deze weg gebruikt voor bijstelling van programma's waar nodig. Door middel van jaarlijkse behoeftepeiling en tweejaarlijkse meting van de tevredenheid wordt de kwaliteit van de opleidingen en de samenstelling van het aanbod geëvalueerd.

Hieronder volgt een schematische weergave van de politieopleidingen en cursussen die door het ORV worden aangeboden.

Tabel Indeling Politie opleidingen initiële en postinitiële opleidingen	
Carrièreopleidingen	
Initieel	Postinitieel
rekrutencursus*	Voortgezette Politie Opleiding (SBO niveau 4)
Metorencursus*	Leergang Management Operationeel (niveau 5)
Opleiding voor buitengewoon agent van politie (SBO niveau 2)	Leergang Tactisch Leidinggeven (niveau 5+)
Hulpagenten Opleiding (SBO niveau 2)	Leergang Strategisch leidinggeven (niveau 6)
Basis Politie Opleiding (SBO niveau 3)	

*de rekrutencursus vindt plaats voorafgaande aan de start van een initiële opleiding en de mentorencursus gedurende de initiële opleiding.

Tabel indeling Politie opleidingen naar periodieke certificering, vakgericht en algemeen			
CURSUSSEN / TRAININGEN periodiek/ op verzoek/ incidenteel – certificaat			
Periodieke certificering	Vakgericht	Gericht op	Algemeen
	veiligheidszorg	rechtshandhaving en	Voor diverse doelgroepen
IBT	Actpol	Persoonsbeveiliging	Computercursussen
HOVJ	Analistenopleiding	Promises in the justice area	(word, Excel, power point,

EHBO	Arrestatieteam	Recherche cursus basis (BOR)	etc.)
	Basisbevoegdheden refreshment (=Backbone)	Rechtbanktraining	Integriteit/ ethiek
	Bavpol refreshment	Rijopleiding	Kwaliteitsmanagement
	BHV, Safety & Security	Schieten	Managementopleidingen (met o.a. F&B gesprekken, competentie management, coaching). Onderdelen zijn ook los verkrijgbaar.
	Centralistenopleiding	Slachtofferhulp	Mentorencursus (het inhoudelijk gedeelte is vakgericht, het vaardigheidsgedeelte is algemeen)
	Digitaal	Technische recherche	Omgaan met cultuurverschillen
	rechercheren	Verkeersongevallenbehandeling	Talen
	Documenten onderzoek	Verkeerstraining	Vaardigheidstrainingen:
	Dossiervorming	VIP cursus	- communicatie
	Financieel	Vuurwapendocenten (ook refreshment)	- klantgerichtheid
	rechercheren	Zicht op (divers)	- omgaan agressie
	Forensisch onderzoek	Ook onderdelen van de opleidingen onder initieel en postinitieel, kunnen als losse cursussen worden verzorgd.	- samenwerken
	Fysieke mentale vorming (o.a. zelfverdediging)		- persoonlijke effectiviteit
	Hondengeleider		Vertrouwenspersonen
	Hulp Officier van Justitie		
	Integriteit (FIST)		
	Incidentmanager (OvD)		
	Jeugd en zeden zaken		
	Mobiele eenheid		
	Non politieel gedrag		
	Observatieteam		

In hoofdstuk 7 van de onderlinge regeling kwaliteitscriteria en opleidings- en trainingsvereisten zijn een aantal bepalingen ten aanzien van functie-eisen, vaardigheidsnormen e.a. opgenomen. In artikel 7.2 van dat hoofdstuk, onder paragraaf 2 (Geweldsbeheersing, aanhoudings- en zelfverdedigingsvaardigheden) wordt vermeld dat een ambtenaar steeds voor de duur van een kalenderjaar geoefend is in het gebruik van een geweldmiddel, indien hij in het daaraan voorafgaande kalenderjaar met voldoende resultaat de toets geweldsbeheersing en de toets

aanhoudings- en zelfverdedigingsvaardigheden heeft afgelegd.⁶ Conform het tweede lid van laatst genoemd artikel is een ambtenaar steeds voor de duur van een kalenderhalfjaar geoefend in het gebruik van een vuurwapen, indien hij, naast de in het eerste lid bedoelde toetsen, in het daaraan voorafgaande kalenderhalfjaar de toets schietvaardigheid met voldoende resultaat heeft afgelegd. Het vierde lid van dit artikel verbindt consequenties voor de ambtenaar die het hierboven genoemde vereiste niet heeft behaald. Het bepaalt dat de korpsbeheerder ervoor zorg draagt dat de ambtenaar slechts over een gewelddmiddel beschikt, anders dan voor het vervoer en het gebruik ervan voor het volgen van onderwijs, indien hij geoefend is in het gebruik van dat gewelddmiddel en indien een ambtenaar op de laatste dag van een kalenderjaar of kalenderhalfjaar de in het eerste, tweede en derde lid bedoelde toetsen nog niet met voldoende resultaat heeft afgelegd, het gewelddmiddel in het gebruik waarvan hij dientengevolge niet langer is geoefend, door de korpsbeheerder wordt ingenomen. Verder wordt onder dezelfde paragraaf de volgende vereisten gesteld:

- dat de korpsbeheerder de ambtenaar de gelegenheid moet bieden tot het volgen van ten minste 32 uren training ter voorbereiding op de af te leggen toetsen;
- dat de toets geweldsbeheersing, aanhoudings- en zelfverdedigingsvaardigheden en schietvaardigheid door een door de korpsbeheerder daartoe aangewezen toetsers wordt afgenomen;
- dat de korpsbeheerder zorg moet dragen voor de registratie van de deelname en de resultaten van de hierboven bedoelde toetsen;
- dat in het jaarverslag voor het politiekorps een overzicht wordt gegeven van de stand van zaken betreffende bedoelde toetsen.

3.5.4. Kwaliteit kenniscentrum

Het kenniscentrum levert kennis die waardevol moet zijn voor de doelgroep en daarom aan de volgende criteria moet voldoen:

⁶ Zie artikel 10 sub b Lbham, houdende de ambtsinstructie voor de politie en de buitengewone agenten van politie en regels met betrekking tot de maatregelen waaraan rechtens van hun vrijheid beroofde personen kunnen worden onderworpen voor Curaçao (ambtsinstructie politie vastgesteld bij Eilandsbesluit van de 6^{de} oktober 2010) dat stelt dat het gebruik van een gewelddmiddel uitsluitend toegestaan is aan een ambtenaar die in het gebruik van dat gewelddmiddel is geoefend.

- de kennis moet aansluiten bij de behoefte in het veld;
- de kennis moet actueel / up to date en bruikbaar zijn;
- de kennis dient tijdig geleverd worden en beschikbaar zijn.

Om dit te bereiken werkt het kenniscentrum met procedures die de 'processing' en validering van kennis moeten garanderen. Daarnaast geldt dat de systemen gebruikersvriendelijk moeten zijn.

3.5.5. Kwaliteitseisen met betrekking tot beleidstaken

Het opleidingsinstituut heeft als een van zijn hoofdtaken het mede ontwikkelen van het opleidingsbeleid van de minister justitie voor de keten van rechtshandhaving, openbare orde en veiligheid. Het ORV treedt niet alleen op als uitvoerder van het opleidingsbeleid van de minister, maar is het ook als experts betrokken bij de ontwikkeling van dit beleid. Het mede ontwikkelen van het beleid van het ministerie legt bij ORV een grote verantwoordelijkheid om op een transparante, helder en correcte wijze aan de minister advies te geven en aan de klanten de juiste producten en diensten te bieden in overeenstemming met het beleid van de minister. De beleidsadviezen dienen:

- te voldoen aan de algemeen vastgestelde kwaliteitscriteria voor beleid. (rationele grondslag, houdbare argumentatie, aanvaardbaarheid c.q. legitimiteit voor de betrokkenen);
- volledig, juist en actueel te zijn en te allen tijde geformuleerd te zijn binnen de kaders van idee taakstelling;
- duidelijk aan te geven de beleidsmatige invalshoek van het beleid van de minister en in samenhang te zijn met de doelstellingen geformuleerd in zijn beleid;
- rekening te houden met de wensen van de klanten binnen de keten van rechtshandhaving, openbare orde en veiligheid en;
- aan te sluiten bij de nationale en internationale ontwikkelingen in het vakgebied.

3.5.6. Kwaliteit personeel

Hieronder staan een aantal kwaliteitseisen die betrekking hebben op het personeel dat direct en indirect betrokken is bij het leerproces van de student. Onder het personeel wordt verstaan onderwijsontwikkelaars, docenten, medewerkers van het examenbureau, studiebegeleiders en overige ORV-ers die in contact komen met de studenten. Ook eisen m.b.t. de praktijkbegeleiders, die geen deel vormen van het personeel van het ORV, worden benoemd.

Het personeel voldoet minimaal aan de volgende eisen:

- De docenten beschikken over vakinhoudelijke expertise, pedagogisch getuigschrift / aantoonbare didactische competenties, opleidingsniveau boven het opleidingsniveau van de opleiding die men verzorgt. Van docenten is vastgelegd over welke competenties zij beschikken;
- Medewerkers van het examenbureau en de onderwijsontwikkelaars die belast zijn met het leveren van de producten, beschikken over aantoonbare deskundigheid op het vakgebied op minimaal HBO niveau;
- Interne begeleiders (o.a. studieloopbaanbegeleiders) beschikken over de benodigde competenties om hun begeleidingstaak terdege te kunnen uitvoeren. Elke opleiding heeft een beschrijving van de vereiste competenties van de interne begeleiders;
- Externe begeleiders (praktijkbegeleiders) zijn goed geïnformeerd over de opleidingseisen, beschikken over de vereiste vakinhoudelijke expertise en voldoen aan de gewenste begeleidingscompetenties. De eisen waaraan een externe begeleider moet voldoen zijn door het ORV vastgesteld en worden als zodanig gehanteerd;
- ORV-ers gaan op ethische wijze met elkaar en met de studenten om;
- ORV-ers vervullen een voorbeeldrol voor de studenten. De wijze van aansturing van de medewerkers moet passend zijn bij, en ondersteunend zijn aan de taakuitvoering die van de medewerkers verwacht wordt.

3.5.7. Tevredenheidsonderzoek

Het ORV heeft zich voorgenomen tevredenheidsonderzoek te doen bij zijn klanten. De organisatie wil 1 keer in de drie jaar het onderzoek doen. Het tevredenheidsonderzoek dient als instrument om het imago van de organisatie te evalueren. Verder stelt de organisatie dat het kwaliteitsaspect een vast onderwerp is tijdens structurele overleggen.

3.5.8. Het examenreglement

Gesteld wordt in het inrichtingsplan van het ORV dat het instituut zorg moet dragen voor een onderwijsexamenreglement (OER). In het examenreglement worden de eisen en procedures met betrekking tot vrijstelling, deelname, afname en beoordeling aan /van examens en praktijkonderdelen vastgelegd. Andere aspecten met betrekking tot klachten en bezwaar of beroep moeten ook in het OER zijn geregeld.

3.5.9. Samenwerkingsverbanden

In de RW-politie en het rapport CJOC is bepaald dat het opleidingsinstituut opleidingen kan inkopen. Het rapport CJOC heeft voorgesteld dat het Opleidingsinstituut gebruik maakt van (externe) deskundigen. Daarnaast werd voorgesteld dat het opleidingsinstituut gebruik maakt van de expertise van de diverse diensten/afnemers bij de ontwikkeling en uitvoering van opleidingen. Ook werd voorgesteld om ten behoeve van het ontwikkelen en/of inkopen van opleidingsprogramma's samen te werken met andere opleidingsinstituten of bedrijven. Het Opleidingsinstituut vervult, zoals in het inrichtingsplan beschreven ook een makelaarsrol ten aanzien van opleidingen die het niet zelf verzorgt.

Het ORV werkt met lokale vakdeskundigen van andere diensten en organisaties en met buitenlandse deskundigen die verbonden zijn aan opleidingsinstituten, universiteiten, (advies)bureaus dan wel vanwege hun werkzaamheden in de sector in staat zijn om een waardevolle bijdrage te leveren aan het ontwikkel- en uitvoeringsproces van de opleidingen.

Het ORV stelt dat de Minister van Justitie met zijn ambtsgenoten van het Caribische deel van Nederland, afspraken heeft gemaakt over samenwerking op het gebied van politieonderwijs. Het inrichtingsplan bepaalt dat de organisatie samenwerkingsverbanden zal onderhouden met andere landen binnen het koninkrijk.

3.5.10. Gezamenlijk uitvoeren van politieonderwijs

In het inrichtingsplan van het ORV wordt de eis van artikel 40 en 41 van de RW-politie met betrekking tot het treffen van een onderlinge regeling over kwaliteitscriteria en opleidings- en trainingsvereisten en het gezamenlijk voorzien in politieonderwijs erkend. Verder wordt gesteld dat het ORV als opleidingsinstituut voor het autonome land Curaçao aan de kwaliteitseisen vermeld in artikel 41 van de RW-politie moet voldoen en dat hierdoor de voorgeschreven samenwerking en uitwisselbaarheid van politieambtenaren mogelijk is. In verband met de samenwerking gesteld in de RW-politie is het nodig dat de politie van de landen een vergelijkbaar kwaliteitsniveau hebben.

3.6. De doelstellingen

Conform het jaarverslag van het jaar 2011 van het ORV heeft de organisatie zich gericht op de volgende speerpunten:

- Integriteit;
- IBT;
- Mensenhandel/mensensmokkel;
- Sociaal communicatieve vaardigheden.

In het jaarplan 2012 heeft het ORV een aantal doelstellingen opgenomen. Hieronder worden deze doelstellingen genoemd:

Interne doestellingen

- Met betrekking tot het personeel streeft de organisatie naar een continu professionalisering van strategisch, tactisch en operationeel leidinggevend en het personeel O&O, examenbureau, HR en afdeling onderwijs. De verdere professionalisering van het onderwijzend personeel door onder andere het beschikken over een Pedagogisch gestuigingschrift wordt ook nagestreefd. De verbreding van het pakket van de ORV-docenten met verschillende vakken en de deelname aan onderwijsconferenties worden als te ondernemen acties genoemd;
- Voor het jaar 2012 wordt ook de opzet en implementatie van het kenniscentrum genoemd. Er wordt gesteld dat de afdeling bemand moet worden;
- Ten aanzien van de huisvesting wordt gesteld dat in het jaar 2012 een start zal worden gemaakt met de voorbereidingswerkzaamheden voor de nieuwbouw.

Externe doelstellingen 2012:

- Professionaliseren van het KPC; (opleidingsbehoeften van het KPC zullen gezamenlijk worden ontwikkeld, uitgevoerd en geëxamineerd. Als randvoorwaarde geldt echter dat een convenant moet worden ondertekend);
- Verder heeft het ORV voor het jaar 2012 gepland dat de organisatie lezingen of onderdeel van een opleiding verzorgt ter bevordering van de bewustwording op het gebied van mensenhandel/smokkel. In nauwe samenwerking met de coördinator mensenhandel & smokkel worden trainers opgeleid en een programma opgezet;
- Ten aanzien van de IBT cursus streeft de organisatie er naar om een volledige deelname aan de trainingen te realiseren ter verbetering van de schietvaardigheid en geweldbeheersing. Als randvoorwaarde stelt de organisatie echter dat de MB van betrokken training moet worden geformaliseerd;
- Het ORV streeft een bijdrage te leveren aan de kwaliteit van het functioneren van het KPSM en het Korps Politie Bonaire. Ook hier wordt gesteld dat de opleidingsbehoeften van het KPSM gezamenlijk moeten worden ontwikkeld, uitgevoerd en geëxamineerd.

Voor het jaar 2013 streeft de organisatie om de volgende interne en externe doelstellingen te bereiken.

De Interne doelstellingen ORV zijn:

- Lokale en internationale erkenning van de opleidingen;
- Opleiden van de docenten in het systeem (NACSI, werken in een lerende organisatie, deelkwalificaties);
- implementeren van een kwaliteitssystem;
- Onderhouden van goede samenwerkingsverbanden met nationale en internationale partners en het aangaan van nieuwe samenwerkingsovereenkomsten minimaal 1 samenwerkingspartner nationaal en internationaal zoeken of verstevigen (UNA + MIAMI DADE);
- ORV-ers worden door hun chefs geïnformeerd en participeren daar waar mogelijk;
- Evalueren kernwaardes ORV Intern verbeteringsproces (Kwaliteitsbeleid) Professionaliseringsplan ORV;
- Implementatie van Kenniscentrum en “Asistencia” (proefdraai van het project te beginnen);
- De externe doelstellingen van het ORV zijn als volgt:
 - Het bevorderen van integriteit en dienstbaarheid van de ambtenaar werkzaam binnen en voor het Ministerie van justitie;
 - Het verder vertalen van het beleid van de minister van justitie met betrekking tot mensenhandel/mensensmokkel in opleidingsdoelstellingen;
 - Het leveren van een bijdrage aan de kwaliteit van de managers en leidinggevenden binnen de justitie;
 - Het streven naar volledige deelname van de ambtenaren van politie aan de IBT en de aanschaf van voldoende middelen hiervoor;

- Het onderhouden van samenwerkingsverbanden met nationale en inter(regionale)nationale partners. Het streven daarbij is om minimaal één (1) samenwerkingspartner nationaal en internationaal te zoeken of verstevigen

3.7. De inrichting van het politieonderwijs bij KPC

Inrichting

Het inrichtingsplan van het KPC schrijft voor dat diverse planningswerkzaamheden naar een centraal onderdeel van het HRM worden overgeheveld. Het betreft hier het proces van capaciteitsmanagement waaronder wordt verstaan planning van opleidingen. Dit proces wordt volledig binnen de HRM-unit ondergebracht. De afdeling bedrijfsvoering binnen het KPC bestaat uit verschillende Units. Alle HRM-processen worden binnen één unit ondergebracht. De unit HRM is belast met het proces politieonderwijs binnen het KPC. Het doel van dit proces is het definiëren en vastleggen van de opeenvolgende stappen die gevolgd worden om trainings- en opleidingsbehoeften en competentielacunes voor het personeel bij het KPC vast te leggen en daarin te (laten) voorzien. Tevens voorziet het proces in de beheersing van de bepaling van de effectiviteit van geleverde trainingen opleidingen en andere acties.

De formatie

Er is een coördinator personeelsadministratie die werkzaamheden met betrekking tot onder andere opleidingen voor het politiepersoneel moet uitvoeren. Daarnaast zijn er drie senior medewerkers personeelsadministratie die onder andere met de planning en registratie werkzaamheden van de politieopleidingen en trainingen zijn belast.

De Taken

De taken met betrekking planning van opleidingen worden vanuit de Back-office uitgevoerd. De coördinator stuurt het operationele planningsproces aan, waaronder de opleidingen vallen. De senior medewerkers personeelsadministratie plannen in opdracht van lijnchefs de opleidingen en trainingen.

3.8. Doelstellingen van het KPC

Het jaarplan 2012 van het KPC vermeldt een aantal prioriteiten, trajecten en actieplannen voor het begrotingsjaar 2013. Opleiding voor het personeel, na invulling van de vacatures en plaatsing van het personeel in het jaar 2013, wordt als één van de trajecten genoemd.

Het voornemen van het KPC is om een traject van carrière opleiding te starten met de grootste groep politieambtenaren die sinds het jaar 2000 geen opleidingen meer hadden gevolgd. Het betreft de politieambtenaren die in oude politieorganisatie – voor het jaar 2000 - reeds in het bezit waren van het PDII.

Conform het jaarplan 2013 van het KPC wordt door het grote verschil tussen het opleidingsniveau van het politiepersoneel en de opleidingsvereisten conform de eindtermen SBO kwalificatiestructuur en de grootte van het KPC verwacht dat de upgradering van het politiepersoneel jaren in beslag zal nemen. Om dit zoveel mogelijk op te vangen zal het KPC een traject van erkenning van EVC moeten volgen. Hierdoor zouden reeds genoten opleidingen als eerder/elders verworven competenties worden beschouwd.

Los van de categorie opleidingen “carrière bestand personeel” zal de jaarlijks terugkomende cursussen van Hulp Officier van Justitie, Integraal Beroepsvaardigheid Trainingen, Cursus Coaching en Competentie Management, Cursus Integriteit, Cursus Klantgerichtheid en Service

verlening Cursus, zicht op Rechercheren en Cursus Officier van Dienst, aan het zittend personeel worden gegeven.

Er zijn gesprekken gevoerd met het ORV met betrekking tot hun opleidingscapaciteit die de gewenste instroom voor het jaar 2013 zou moeten opvangen. Het KPC heeft zich overigens voor het jaar 2013 voorgenomen een aantal opleidingen te organiseren voor een aantal politie ondersteunende functies. Het betreft de navolgende functies:

- Medewerker Intake & Service
- Call taker Call Center
- Recherche Assistent
- Medewerker Grensbewaking
- Arrestantentransport
- Arrestatieteam
- Mobiele eenheid

Naast de hierboven genoemde opleidingen voor betrokken functies heeft het KPC zich in zijn jaarplan 2013 voorgesteld opleidingen te organiseren voor medewerkers binnen de afdeling HR om direct en indirecte begeleiding en ondersteuning te kunnen bieden aan verschillende door het KPC op te starten projecten.

Het inrichtingsplan KPC bepaalt dat de meldkamerfunctie geprofessionaliseerd moet worden door onder andere het personeel te trainen en op te leiden.

Een ander aspect dat het inrichtingsplan van het KPC vermeldt met betrekking tot politieonderwijs betreft de hondengeleiders van de hondenbrigade. In het inrichtingsplan wordt vermeld dat de mogelijkheden bezien en onderzocht worden opdat de hondenbrigade zich bezig gaat houden met praktijkgerichte opleidingen voor het KPC en andere justitiële organisaties betreffende het africhten van politiehonden en diens geleiders. Het voornemen is om een teamleider als instructeur op te leiden.

4. Het Politieonderwijs in de praktijk

4.1. De Inleiding

In dit hoofdstuk wordt het politieonderwijs in de praktijk beschreven. De aandacht zal worden besteed aan de wijze waarop invulling is gegeven aan de inrichting, formatie, kwaliteitseisen, samenwerkingsverbanden en de doelstellingen van het politieonderwijs in de praktijk. Tevens zal worden nagegaan of het wettelijk kader bestaat c.q. geformaliseerd is.

4.2. Het wettelijke kader en regelgeving

In de de RW-politie is bepaald dat de landen een regeling moeten vaststellen die kwaliteitscriteria en opleidings- en trainingsvereisten bevat voor ambtenaren van politie. Een aantal van deze trainingsvereisten zijn vastgelegd in de onderlinge regeling houdende kwaliteitseisen, opleidings- en trainingsvereisten. De Raad heeft geconstateerd dat de betrokken onderlinge regeling niet in Curaçao is vastgesteld, zoals in artikel 41 eerste lid, tweede volzin, is voorgeschreven.

In de Landsverordening secundair beroepsonderwijs zijn er kwaliteitsregels vastgesteld met betrekking tot de erkenning van het onderwijs.

Het ORV hanteert een examenreglement, welke als wettelijke grondslag op artikel 16, tweede lid, sub b van de voormalige Politieregeling 1999 zou moeten zijn gebaseerd⁷. De politieregeling was geplaatst op de negatieve lijst⁸ en heeft aldus geen rechtskracht. De Raad constateert verder dat de politieopleidingen BPO, VPO en LMO bij ministeriële beschikkingen zijn vastgelegd. De wettelijke grondslag van deze beschikkingen zou ook de hierboven genoemde oude politieregeling 1999 moeten zijn. Deze beschikkingen missen eveneens een wettelijke grondslag, aangezien de moederregeling op de negatieve lijst was geplaatst.

⁷ Politieregeling 1999 (P.B. 1999, no. 79).

⁸ Bijlage behorende bij Eilandsverordening vaststelling diverse ontwerp-landsverordeningen land Curaçao (A.B. 2010 no. 87).

De Raad constateert voorts dat de volgende documenten van het ORV zijn geconcipieerd en ter vaststelling zijn aangeboden. Het betreft:

- Instellingsbesluit ORV;
- Opleidingsbeleid;
- LB ham erkenning;
- Inrichtingsplan ORV;
- Concept IBT MB;
- Rechtspositie personeel ORV.

De Raad constateert dat het inrichtingsplan van het KPC door de Raad van minister is geaccordeerd maar dat het document niet (wettelijk) is geformaliseerd.⁹ Dit betekent dat het functiehuis van het KPC niet wettelijk is vastgesteld.

4.3. De inrichting

4.3.1. Formatie van het ORV

De afdeling kenniscentrum is nog niet bemand. De andere afdelingen moeten, conform businessplan van het Ministerie van Justitie worden aangevuld met meer personeel. Het inrichtingsplan van het ORV is nog niet formeel vastgelegd.

De bezetting van het ORV ten tijde van het onderzoek was 39 medewerkers waarvan 35 in vaste dienst en 1 op contractbasis. Drie van deze medewerkers waren ten tijde van dit onderzoek niet actief.

⁹ Beslissing Raad van Minister 23 juni 2010, op voorstel Minister van Justitie per brief 23 juni 2010, no. 3430/Mj '10.

Er waren kritische functies bij het ORV die niet opgevuld waren. Door de aanwijzing van de Rijksministerraad konden die functies niet worden opgevuld. Mede gelet op de aanwijzing was het slechts mogelijk om een beperkt percentage van de vacatures op te vullen.

De volgende functies waren vacant bij het ORV:

- Hoofd Opleiding (1fte)
- Hoofd Bedrijfsvoering (1fte)
- Medewerker examenbureau (1 fte)
- Chef Human Resource (1 fte)
- Medewerker personeelszaken (1 fte)
- Chef Facilitair & Horeca (1 fte)
- Kok (1 fte)
- Post Initiële Opleiding, docenten (2 fte)
- Initiële Opleidingen, docenten (7 fte)
- Chef Onderwijs Planning & Administratie (1 fte)
- Assistant Planner (1 fte)
- keuken assistent (1 fte)
- Huishoudelijk medewerker (2 fte)
- Complexbeheerder (1fte)

4.4. De Kwaliteitseisen en kwaliteitszorg

4.4.1. Kwaliteit van het onderwijs

Uit het onderzoek is gebleken dat het onderwijs van het ORV, duaal is. De module 4 en 7 van de BPO-opleiding betreft de combinatie van de theorie met de praktijk. Module 4 is een inijkstage. Het doel van deze module is dat de BPO-er onder begeleiding van een gecertificeerde mentor een beeld krijgt van de praktische dienst. De module 4 duurt 3 weken. De module 7 is een praktijkmodule waar de cursisten tewerk worden gesteld bij het KPC onder begeleiding van een

gecertificeerde mentor voor een periode van 6 weken. Bij de afsluiting van deze periode worden de BPO-ers geëvalueerd. Naast de modules 4 en 7 gingen de BPO-ers af en toe de straat op om controles uit te voeren en zodoende met de praktijk kennis te maken. Dit initiatief werd echter door een aantal formaliteiten belemmerd. Er moest formeel toestemming worden gevraagd aan het MT van het KPC in verband met de risico's in de praktijk en de verzekeringsvoorwaarden. Voorts moest men bedacht zijn op het feit dat er gevallen zouden kunnen voordoen, die politiele optreden vergen. De leiding van het ORV achtte het vorenvermelde als ongewenst.

De afspraken worden niet nagekomen tijdens deze modules doordat de aangewezen mentoren niet altijd vast worden gekoppeld aan de studenten. Respondenten uit de praktische dienst, onder andere directe leidinggevenden, ervaren dat de kennis van de studenten van deze modules niet op peil is. Er bestaan geen oefendorpen om praktische trainingen te verzorgen. Het is de Raad gebleken dat het ORV in het jaar 2011 een evaluatie van de introductieweken heeft gehouden met de deelnemers aan de BPO klas 2011. Bij de evaluatie werden de aandachtspunten ter verbetering van de kwaliteit van het politieonderwijs onderzocht. Het is de Raad uit de aangeboden stukken niet gebleken dat er voor andere vakken, opleidingen en de integratiemodules 4 en 7 evaluaties in het jaar 2011-2013 werden gehouden.

4.4.2. Erkenning en certificering via derden

De BPO wordt volgens het ORV door de Nederlandse Politie Academie erkend op opleidingsniveau 3. De VPO voldoet volgens het ORV aan alle criteria van de SBO4. De LMO geeft vrijstelling in de bachelor opleidingen (SEF en Rechtenstudie) van de UNA, aldus het ORV.

Het bachelor deel van de TLL wordt verzorgd door ICUC en is volgens het ORV een erkende opleiding. Verder wordt gesteld dat het expertisecentrum voor toetsen en examens de EOAI (Elementaire Opleiding Ambtenaren Immigratie) als een opleiding op niveau 2 heeft gevalideerd. De cursus HOVJ wordt door NPA gecertificeerde docenten verzorgd. De resultaten

van deze cursus worden bij het CCM ingeschreven. Backbone is gecertificeerd door NPA. Documentenonderzoek en Dossiervorming zijn gecertificeerd en erkend door KMar. Promises is gecertificeerd door de Amerikaanse Freeman Group. OT en NPG+ zijn gecertificeerd door NPA. Aan de lokale erkenning van de carrièreopleidingen door het Ministerie van onderwijs werkt het ORV sinds het jaar 2010. In het jaar 2011 is het concept Lbham dat de erkenning van opleidingen van ORV mogelijk maakt, door de directie opgesteld.

Uit een aan de Raad toegezonden document de dato 13 maart 2006 heeft de Raad geconstateerd dat doorstroming van de LMO-ers tot de SEF van UoC (University of Curaçao, voorheen Universiteit van de Nederlandse Antillen) mogelijk is voor de periode van vijf jaar na voltooiing van de LMO. Tevens is de Raad gebleken dat de NPA in een brief gedateerd 8 mei 2007 heeft aangegeven dat de BPO gelijk kan worden gesteld met de opleiding politiemedewerker MBO3. Voorts is de Raad gebleken dat de afdeling ETE (Expertisecentrum voor toetsen & examens) van het departement van onderwijs in Curaçao in een persoonlijke correspondentie met een derde persoon verklaard heeft dat EAOI globaal overeenkomt met SBO2. De ICUC erkent de opleiding TLL. Deze opleiding geeft toegang tot het programma Master of Business Administration. Het is de Raad niet gebleken dat de andere opleidingen en cursussen van het ORV worden erkend.

Het ORV streeft sinds het jaar 2010 voor de erkenning door het departement van onderwijs. Dit streven werd nimmer geconcretiseerd.

4.4.3. Evaluatie van de opleidingen en aanbod

De meeste respondenten stellen dat zij als studenten nimmer een evaluatie van opleidingen door middel van schriftelijke vragenlijst hebben meegemaakt. Enkele respondenten hebben gesteld dat zij bij de aanvang van de opleiding een evaluatieformulier hebben ingevuld. Het ORV heeft echter gesteld dat er evaluaties plaatsvinden, maar heeft dit ondanks uitdrukkelijk

verzoek van de Raad niet onderbouwd met bescheiden.¹⁰ Volgens het ORV was die informatie niet toegankelijk doordat er een staking bij het ORV was.

Dat dergelijke evaluaties daadwerkelijk hebben plaatsvonden heeft de Raad niet kunnen vaststellen.

Het is de Raad gebleken dat de lessen bij het ORV geregeld geen doorgang vinden. In het jaar 2012 zijn een aantal geplande scholing/opleidingstrajecten door het KPC niet doorgegaan. Dit wordt in het jaarverslag 2012 van het KPC vermeld. Hieronder wordt een schematisch overzicht gegeven van de motieven.¹¹

Project	Uitvoering gepland	Reden vertraging/stand van zaken
1.1. Traject bij- en herscholing van de medewerkers na de formele plaatsing in de nieuwe organisatie en 1.2. Scholing/opleiden van medewerkers n.a.v. formatie uitbreiding	Start: 1 maart 2012 Eind: 31 december 2014	Er was al sprake van 3 vertragingreden: <ul style="list-style-type: none"> (1) geen voortgang in de onderhandelingen tussen de Minister en vakbonden (2) Capaciteitsgebrek bij het ORV en gedeeltelijk toekennen van middelen; Bijkomende vertraging per september: <ul style="list-style-type: none"> (1) Het niet beschikbaar zijn van de middelen, zoals toegezegd voor 2012 en 2013. (2) Nog steeds geldt dat gekeken moet worden naar de mogelijkheid om ook externe leveranciers te betrekken in proces van leveren van diensten/producten.

¹⁰ De directeur van het ORV stelde ten tijde van het onderzoek dat wegens een lopende staking bij de organisatie de opgevraagde documenten niet aan de Raad ter beschikking konden worden gesteld.

¹¹ Jaarverslag KPC 2012, pagina 8.

Volgens het ORV hebben een aantal trajecten geen doorgang kunnen vinden vanwege:

1. het feit dat de onderhandelingen met de vakbonden niet hebben plaatsgevonden kon het personeel niet worden geplaatst en kon het traject van bij- en herscholing niet worden uitgevoerd;
2. onvoldoende opleidingsbudget konden de trajecten als OVD-P, ME niet uitgevoerd worden;
3. onvoldoende budget kon de taak als makelaarsfunctie van het ORV in het proces van ontwikkelen en leveren van diensten/producten niet worden uitgevoerd;
4. het niet realiseren van formatieuitbreiding (werving en selectie calltakers/ grensbewaking/ rechercheassistenten etc) kon deze scholing/opleiding niet plaats vinden.

De Raad constateert dat de BPO, VPO en LMO niet meer als zodanig worden verzorgd. De nieuwe politieopleidingen worden geïjkt op de vereisten volgens het nieuwe inrichtingsplan van het KPC. Deze opleidingen zijn nog in ontwikkeling.

4.4.4. Het kenniscentrum

Het kenniscentrum was ten tijde van het onderzoek, nog in ontwikkeling/ niet operationeel.

Controle op de inhoudelijke kwaliteit en de snelheid van leveren van producten van / door het kenniscentrum en onderzoek naar de gebruikersvriendelijkheid van de systemen hebben nog niet plaatsgevonden. Het ORV heeft aandacht besteed aan de technische aspecten die noodzakelijk zijn voor het inrichten van het kenniscentrum. Een aantal medewerkers was bezig met voorbereidingen en informatie verzameling. De software om het project "Asistencia" (verstrekken van juridische bijstand en beantwoorden van vraagstukken en casussen via data systeem) is beschikbaar bij het ORV. De functies binnen het kenniscentrum waren echter niet beschreven en dus niet vervuld waardoor het kenniscentrum de facto niet functioneert.

4.4.5. Kwaliteitseisen met betrekking tot beleidstaken

Met het mede ontwikkelen van het beleid wordt door het ORV bedoeld dat de Minister van Justitie geadviseerd wordt over welke opleidingen/cursussen/trainingen kunnen bijdragen aan het bereiken van kwaliteitsverbetering. Het ORV concipieert het justitieel opleidingsbeleid met inachtneming van het beleid van de Minister. Het advies wordt vervolgens door de beleidsafdeling van de Minister verder uitgewerkt. In het jaar 2011 werd een concept opleidingsbeleid bij de minister ingediend.

4.4.6. Kwaliteit personeel

De Raad kon, met uitzondering van één docent, niet vaststellen dat de docenten over het vereiste pedagogisch getuigschrift beschikken. Een aantal docenten hebben tijdens veldonderzoek aangegeven dat zij in het bezit zijn van het vereiste pedagogisch getuigschrift. Anderen hebben aangegeven dat zij in de afrondingsfase waren met de opleiding. De Raad heeft uit de aangeboden CV's kunnen bevestigen dat een aantal docenten niet aan de vereiste Pedagogisch Getuigschrift voldoen. De Raad heeft niet kunnen vaststellen of de docenten over aantoonbare didactische competenties en een opleidingsniveau boven de opleiding die zij verzorgen beschikken.

4.4.7. Tevredenheidsonderzoek

In het jaar 2011 is er een tevredenheidsonderzoek gehouden. Verder wordt gesteld dat tijdens overleggen het kwaliteitsaspect als vast onderwerp wordt geagendeerd. Tevens wordt het KPC uitgenodigd om de eindvergaderingen bij te wonen en dat het KPC actief participeert aan ontwikkelgroepen. Volgens de planvorming zou tenminste een keer in drie jaren een tevredenheidsonderzoek moeten plaatsvinden. Volgens het ORV werd het tevredenheidsonderzoek uitgevoerd met de korpschef. De Raad acht die basis te smal in verband met de representativiteit van het onderzoek.

De Raad heeft niet kunnen constateren dat er een tevredenheidsonderzoek heeft plaatsgevonden met voldoende participatie van het KPC. Het hoofdbedrijfsvoering van het KPC onder wiens verantwoordelijkheid de organisatie van het politieonderwijs plaatsvindt was ten tijde van het onderzoek niet op de hoogte van het bestaan van een dergelijk onderzoek binnen het korps.

4.4.8. Examenreglement

De Raad constateert dat het ORV een examenreglement toepast.¹² Daarin worden regels gesteld ten aanzien van de volgende punten:

- Algemene bepalingen;
- Aanmelden voor een examen;
- Afname examens;
- Frauduleuze handelingen;
- Resultaat bepaling en;
- Bezwaar en;
- Overgangs en slotbepalingen.

De Raad constateert dat het reglement aspecten bevat met betrekking tot de vrijstelling, deelname, afname, beoordeling, klachten , bezwaar of beroep. Ten tijde van het onderzoek was men bezig met de revisie van het reglement. Opmerkenswaardig is dat de regeling waarop het examenreglement was gebaseerd op de negatieve lijst is geplaatst.

4.4.9. Samenwerkingsverbanden

In het derde hoofdstuk werd gesteld dat het ORV samenwerkingsovereenkomst moet onderhouden met verschillende entiteiten. Het ORV stelt in zijn inrichtingsplan

¹² Ministeriele beschikking met algemene werking houdende regels ten aanzien van examens van opleidingen, leergangen en cursussen (Het Examenreglement P.B. 1999, no. 79).

samenwerkingsverbanden te hebben met een aantal buitenlandse en lokale entiteiten en deskundigen. Hieronder volgt een overzicht van deze entiteiten.

Partners	Onderwerp
Suares & Co N.V.	Asistencia
Bureau Integriteit Amsterdam (BIA)	Integriteitstraject
Caribbean Education & Finance Group B.V,	Training coaching
Cocoss	Analistencursus
ICUC	Bachelor onderdeel van de TLL
Dijkhoff Learning Unlimited	Lesgeven binnen competentiegericht onderwijs
Djaoen Swimming Center	Zwemlessen basisopleiding
Dutch Caribbean Management Consultancy (DMC)	Begeleiding management trajecten Workshops m.b.t. competentie-management en competentiegericht onderwijs.
Expertise Centrum Mensenhandel Mensensmokkel (ECMM)	I.v.m. workshops Mensenhandel Mensensmokkel
Examencommissie Eilandelijke leergangen Pedagogisch Getuigschrift	Pedagogisch Didactisch Getuigschrift
Federal Bureau of Investigation (FBI)	Leadership Development cursus
Freeman Group Amerika	Certificeringstraining 'Promises in the Justice Area'
George Consult	Training coaching en het vak psychologie in de VPO
HRD Consultancy en Training	Voortgezette politieopleiding: 'Research, methoden en technieken'
Mw. S. Isabella	Ondersteuning bij erkeningstraject
JT-Management	- Individuele coaching, groepscoaching, - - Training competentie management - Traject 'Werken binnen een lerende organisatie' - Traject integriteit
KBB	EVC trajecten
Koninklijke Marechaussee	Train-the-trainers cursus t.b.v. de opleidingen Dossiervorming en Documentenonderzoek Samenwerking m.b.t. Integrale beroepsvaardigheden training. Ondersteuning c.q. begeleiding in de Management Development trajecten. Samenwerking m.b.t. ontwikkeling workshops/onderwijs mensenhandel & mensensmokkel
Linkels & van Wilgen	Cursus Criterium gericht interviewen
MAC HR Advies en Interim Management	Ondersteuning bij organisatieontwikkeling ORV
Miami Dade Police	Masterclasses management
Midlab	Onderwijs in diverse talen
Nacsi	Lesgeven binnen competentiegericht onderwijs
Nederlandse Politie Academie (NPA)	Train-the-trainers cursus t.b.v. de Technische Recherche Module, de Basis Recherche Opleiding, de cursus voor Hulpofficieren van Justitie en voor de cursus Zicht op verdachtenverhoor. Ondersteuning t.a.v. het Backbone programma en bij de invoering en onderhoud van het Politie Kennis Net.
Oranje kruis	EHBO
Openbaar Ministerie (OM)	Workshops voor docenten

Reframe	Afstemming juridische inhoud opleidingen
RST	OVD-P opleiding - Opleiding observatieream - Financieel onderzoek
Sharta	Ondersteuning bij invoering competentiegericht onderwijs.
Mw. D. Sille	Inrichting onderwijs in deelkwalificaties
Suares & Co N.V.	Ontwerp en ontwikkeling software assistensia en digitale leermiddelen en workshop Zimbra.
Universiteit Aruba (UA)	Modules van de managementleergang LMO op Aruba.
Universiteit Nederlandse Antillen (UNA), US Drug Enforcement Administration (DEA)	Modules van de management-leergang LMO. Fire arms & Tactics training en analistenopleiding.

Voor wat betreft het jaar 2011 en 2012 wordt aangegeven dat het ORV met de volgende entiteiten heeft samengewerkt:

- KMAR voor wat betreft cursus documenten onderzoek, professionalisering grensbewaking KPC;
- Miami Dade College in verband met Masterclasses “Futurism”, “Paradigm Shift” en “Strategic Planning”;
- Canadian Border Management voor wat betreft Documentenonderzoek;
- NFI voor de zedencursus;
- RST voor wat betreft Observatie Team opleiding (OT);
- RST/NPA en ook het OM voor wat betreft Dossiervorming;
- Reframe voor de cursussen OVD-P, ME + AT;
- JT Management voor de cursus Competentie management en train the trainers integriteit;
- BIA voor de cursus Integriteit justitie breed;
- De Cocoss betreffende analistencursus.

De Raad kon niet vaststellen dat de door het ORV genoemde samenwerking met instanties en organisatie(onderdelen) inderdaad hebben plaatsgevonden. Eventuele onderliggende stukken die dit kunnen bevestigen heeft de Raad niet ontvangen. De Raad kon dus niet vaststellen dat de hierboven genoemde samenwerking met opleidingsinstituten, deskundigen, buitenlandse

entiteiten formeel zijn vastgelegd en/of de samenwerking van structurele aard is. De Raad constateerde dat dat het ORV slechts één geldige samenwerkingsovereenkomst heeft. Het betreft een overeenkomst tussen het ORV en de NPA op het gebied van ondersteuning, gebruik en ontwikkeling van digitale casuïstieke trainingen (Backbone). Het hoofd bedrijfsvoering van het KPC heeft wel aangegeven een nauw samenwerkingsverband met het ORV te hebben in het kader van ontwikkeling van opleidingsdocumenten. In het kader van de voorbereiding van nieuwe opleidingen zijn er verschillende overleggen gevoerd tussen deze actoren.

Land Sint Maarten

Tijdens het onderzoek is gebleken dat er geen samenwerking is met het Land Sint Maarten. De oorzaken hiervan zijn voornamelijk van financiële aard. Nadat de nieuwe staatkundige verhoudingen een realiteit is geworden bleek dat de opleidingen voor Sint Maarten door Curaçao werden voorgefinancierd maar vanwege de aanwijzing van de Rijksministerraad kon de voorfinanciering niet worden voortgezet. De betaling achteraf door Sint Maarten verloopt volgens het ORV ook zeer moeizaam.

BES

Er is geen samenwerking met de BES in de onderzoeksperiode geweest.

Het OM

Er vindt overleg plaats met het OM met betrekking tot de inhoud van de opleidingen. Tevens fungeert een Officier van Justitie als beoordelaar van het examen 'Dossiervorming'. Het OM geeft ook advies aan het Examenbureau op de LMO examens Materieel Strafrecht en Formeel Strafrecht. Het OM maakt ook deel uit van de werkgroep mensenhandel en mensensmokkel van het ORV. Op verzoek van het ORV is een OvJ door de hoofdofficier van Justitie als portefeuillehouder opleidingen aangewezen.

4.4.10. Gezamenlijk uitvoeren van het politieonderwijs

Het is gebleken dat de samenwerking met Sint Maarten is gestagneerd. Na de staatkundige hervorming werd niet direct gestart met de voorbereidingen voor gezamenlijk onderwijs bedoeld in artikel 40 RW-politie. In het college van korpschef werd het onderwerp gezamenlijk politieonderwijs aan de orde gesteld. Er werd een commissie (met leden van Curaçao, BES en Sint Maarten) in het leven geroepen die een rapport met betrekking tot dit onderwerp had uitgebracht. Dit rapport werd in het JVO geaccordeerd en naar de rijksministerraad gestuurd. De Raad heeft niet kunnen vaststellen of de Rijksministerraad hierover een beslissing is genomen. Door het KPSM werd gesteld dat het ontwerp van dit document voldoende waarborg biedt aan de bijstand en uitwisselbaarheid van politiepersoneel.

BES

Er vindt geen samenwerking met de BES plaats op het gebied van politieonderwijs.

4.5. Resultaten doelstellingen ORV

Doelstellingen jaar 2011

De speerpunten in het jaar 2011 waren integriteit, IBT, mensenhandel/mensensmokkel en sociaal communicatieve vaardigheden. Met betrekking tot integriteitcursus had het ORV in het jaar 2011 een aantal activiteiten verricht.

610 werknemers van het KPC hebben deelgenomen aan de workshop integriteit.

Aan de cursus van IBT heeft in het jaar 2011 een aantal van 43 medewerkers van het KPC deelgenomen. In het jaar 2011 hebben een totaal van 1008 werknemers van het KPC deelgenomen aan opleidingen en cursussen. Hieronder volgt een overzicht van de deelname per opleiding of cursus in het jaar 2011.

Onderdeel	Activiteit Opleidingen	Deel-Nemers	Examenbureau	Onderzoek & Ontwikkeling
BPO	Afgerond BPO 2009- I, Afgerond 2009-II, Module 6 afgerond 2010 II, Gestart BPO 2011-I,	1 8 11 19	2009-I, examens en herexamens module 3, 5, 6, en 7 gehouden. Diploma's uitgereikt. 2009-II examens modules 6 en 7, herexamens module 5 en 6. Diploma's uitgereikt. 2010-II examens modules 3, 5 + 6 2011-I examens en herexamens modules 1, 2, 3 en examen module 5 zwemmen	Eindtermen BPO aangepast voor de volgende vakken: fysiek mentale vorming, strafrecht, integratie module 4, sociologie, Nederlands Vak eindtermen aangepast voor de volgende vakken: persoonlijke effectiviteit, taak en organisatie, strafvordering, schriftelijke verslaglegging, Mutaties; Overzicht Herziening eindtermen klaar (okt. 2011): AWR, basiskennis staatsrecht / inl. recht, beroepshouding, computerkunde, corrigerend optreden, exercitie en handgrepen, ongewapende zelfverdediging opsporingsleer, politie en veiligheidszorg, politie en verkeer, praktisch politieoptreden, -privaatrecht, professionele gespreksvoering, schietvaardigheid, wapenleer, Openbare Orde Evaluatie van: introductieweken BPO, Politieel Ethiek, dossiervorming
VPO	Modules 6, 7 en 8 en HOVJ seminar zijn verzorgd.	18	VPO 2009-I, examens en herexamens modules 5, 6, 7 en 8	Verschillende werkzaamheden worden in de ontwikkelgroepen uitgevoerd o.a.: bespreking met docent/ ontwikkelaar, aanpassen vaktermen, lesmateriaal bestuderen en aanpassen, info verzamelen, besprekingen met docenten/ ontwikkelaars, bespreking eindopdracht; In 2011 zijn de verschillende werkzaamheden voor de volgende ontwikkelgroepen uitgevoerd: Medewerkers begeleiden en coachen, Psychologie, Privaatrecht, Vergadertechnieken, Bemiddelen, onderhandelen en Conflictantering, Criminologie, Optreden plaats delict, Dienstcorrespondentie, Wijkscan Vakbeschrijvingen: waar nodig correcties aangebracht aan de vakbeschrijvingen van modules
Dossiervorming		20	Examen afgelegd, dossiers naar officier van justitie voor beoordeling	Evaluatie dossiervorming
IBT	In verschillende sessies hebben leden van het korps de vijfdaagse Integrale beroepsvaardigheden training verzorgd.	43	43 deelgenomen aan examen en IBT paspoort ontvangen	Concept MB IBT ingeleverd

Onderdeel	Activiteit Opleidingen	Aantal deel- nemers	Examenbureau
FIST	Voltallig personeel van het KPC opgegeven voor het volgen van de training integriteit	610	Opmaak 610 certificaten
Promises	Als speerpunt van het ministerie van justitie, is in 2011 in het bijzonder aandacht besteed aan de training promises	122	Opmaak 122 certificaten
Hulp Officier van Justitie	Instaptoets georganiseerd seminar gehouden	19 3	Instaptoets 19 deelnemers, 15 gehaald Meesterproef gehouden, 3 gehaald
Coaching		36	
Competententie Management		19	
Masterclass		2	Opstellen evaluatieformulieren voor de masterclasses, Feedback op inhoud training
OT		26	
Actpol		31	
CAR/BOR		20	Examinering kan plaats vinden nadat kandidaten geplaatst zijn bij recherchebureau voor praktijkopdracht
NFI cursus	Geen gegevens	Idem	

Met betrekking tot de cursus IBT stelt het ORV dat een samenwerking met een extern bedrijf is ontwikkeld die niet kon worden uitgevoerd wegens gebrek aan financiële middelen.

Daarnaast was de opkomst van het KPC slecht. Het gebrek aan financiële middelen had ook tot gevolg dat er geen munitie konden worden gekocht.

Naast de hierboven vermelde opleidingen en training werd in het jaar 2011 de cursus documenten onderzoek door de Canadian Border Management (CBM) voor onder andere de werknemers van de grensbewaking onder auspiciën van het ORV verzorgd.

De Raad heeft niet geconstaterd dat de cursussen mensenhandel/smokkel en sociale communicatieve vaardigheden verzorgd werden.

De Raad merkt op dat het KPC, ondanks een daartoe strekkend verzoek van de Raad, geen lijst met betrekking tot de gevolgde opleiding en cursussen van zijn personeel heeft overgelegd.

Interne doelstellingen jaar 2012

Met betrekking tot de doelstelling van het ORV voor het jaar 2012 constateert de Raad dat conform het verslag van het ORV het personeel verschillende upgrading cursussen had gevolgd. Echter, zoals hierboven aangehaald werden de betrokken opgevraagde documenten van het personeel die dit nader zou kunnen onderbouwen niet aan de Raad ter hand gesteld. Na een herhaald verzoek van de Raad is gebleken dat de stukken niet aan de Raad konden worden verstrekt vanwege een lopende staking van het personeel. Nadien bleek dat de organisatie verhuisd werd naar een ander kantoor. Een herhaald verzoek tot inzage van de relevante documenten lukte niet.

Kenniscentrum

Het kenniscentrum is nog in oprichting en is nog niet operationeel.

Huisvesting.

De plannen ten aanzien van de nieuwbouw van het ORV zijn niet uitgevoerd. Deze plannen konden echter geen doorgang vinden wegens te kort aan financiële middelen. De Raad heeft geconstateerd dat wegens een uitslaande brand drie leslokalen van het ORV verloren zijn gegaan. De Raad heeft geconstateerd dat het personeel o.a. wegens het slechte onderhoud aan de gebouwen van het ORV hun taken niet meer vanuit betrokken vestiging van het ORV uitoefent.

Externe doelstellingen jaar 2012

In verband met de professionalisering van het KPC heeft het ORV zich voorgenomen continu met het KPC samen te werken om opleidingstrajecten voor het personeel van het KPC te ontwikkelen. De Raad heeft geconstateerd dat deze actoren gedurende afgelopen periode met elkaar hebben samengewerkt voor het ontwikkelen van nieuwe opleidingstrajecten. Deze samenwerking bleek uit verschillende bijeenkomsten (overleggen) die gehouden werden en de input van het ORV bij het formuleren van onder meer de eindtermen.

Ten aanzien van de cursus IBT constateert de Raad dat in het jaar 2012 een aantal van 70 politieambtenaren aan de cursus IBT hebben deelgenomen. Het ORV stelt dat meer aandacht moet worden besteed aan de vaardigheidstrainingen IBT en dat de opkomst van de wapendragers in het algemeen en politieambtenaren in het bijzonder relatief laag was in het betrokken kalenderjaar.

Ten aanzien van de professionalisering van het KPSM en het KP van de BES werd reeds opgemerkt dat de samenwerking niet tot stand is gekomen. Tijdens onderzoek van de Raad is gebleken dat zowel voor de BES als het land Sint Maarten opleidingen zijn verzorgd, waarbij het ORV niet betrokken was. Ook de lopende opleidingen werden na intrede van de nieuwe staatkundige structuur niet meer door het ORV afgerond.

Het is evenwel gebleken dat het ORV een aantal andere activiteiten heeft verricht met betrekking tot het politieonderwijs, die niet in de jaarplannen waren vermeld. Hieronder volgt een schematisch overzicht van door het ORV in het jaar 2012 verzorgde cursussen:

2012

1. BPO	5. Refreshment Mentor Cursus	7. VPO
2. Instaptoets HovJ	6. Dossiervorming	8. FIST (workshop integriteit)
3. Promises in the Justice Area		9. Coaching
4. Observatie opleiding		

De resultaten van het jaar 2012 betreffen onder meer de afronding van een aantal modules van de lopende opleidingen, te weten BPO en VPO. De overige cursussen zijn cursussen die in dat jaar zijn verzorgd.

Interne en externe doelstellingen jaar 2013

Met betrekking tot de doelstellingen van het ORV in het jaar 2013 kan de Raad niet vaststellen of deze doelstellingen zijn gerealiseerd aangezien de jaarverslagen in maart van het daarop volgend jaar verschijnen. Dus kan de Raad pas inzicht hierin krijgen in maart 2014.

4.6. De inrichting van het politieonderwijs bij het KPC

Het is de Raad niet gebleken dat de plannen met betrekking tot de inrichting van het politieonderwijs binnen de Unit HRM hebben plaatsgevonden. Immers de implementatie van het inrichtingsplan is niet uitgevoerd. De Raad heeft ook geconstateerd dat het KPC niet over een opleidingsplan beschikt.

Formatie

Het is de Raad evenmin gebleken dat de functies binnen de HRM-unit die belast moeten worden met de planning en registratie van het politieonderwijs zijn ingevuld. Het verbetertraject binnen het KPC waarbij personeel in de nieuwe functies geplaatst moeten worden loopt nog.

4.7. Resultaten doelstellingen van het KPC

Zoals hierboven vermeld zijn de vacatures binnen het KPC nog niet ingevuld. De Raad constateert dat het KPC nog geen uitvoering heeft gegeven aan de planning om het personeel in het kalenderjaar 2013 te plaatsen.

De Raad heeft tevens geconstateerd dat er nog geen uitvoering is gegeven aan de opleidingstrajecten. De Raad heeft tijdens het onderzoek geconstateerd dat het KPC de nieuwe functies in het inrichtingsplan had beschreven. Er is ook een functiehuis beschreven. De functies werden aan bepaalde competenties verbonden. Er is echter geen opleidingsplan opgemaakt. De beschrijving van het curriculum van de opleidingen is ook niet afgerond. Dit betekent dat de voorgenomen professionalisering van het personeel volgens de planning in het inrichtingsplan achterwege is gebleven.

Het KPC erkent dat er een knelpunt is met betrekking tot de opkomst van zijn leden bij de georganiseerde cursussen. Dit is te wijten aan een communicatiestoornis binnen het KPC.

5. De Beoordelingen

5.1. De inleiding

In dit hoofdstuk wordt het oordeel van de Raad met betrekking tot de resultaten van het verrichte onderzoek gegeven ten aanzien van de inrichting, formatie, kwaliteitseisen, samenwerkingsverbanden en geformuleerde doelstellingen van de actoren van het politieonderwijs.

5.2. Het wettelijke kader en regelgeving

Zoals reeds in hoofdstuk 4 onder paragraaf 2 aan de orde kwam heeft Curaçao de onderlinge regeling kwaliteitscriteria en opleidings- en trainingsvereisten niet bij landsbesluit, houdende algemene maatregelen of bij algemene maatregel van bestuur vastgesteld. Dit brengt met zich mee dat de bepalingen in de onderlinge regeling, onder meer ten aanzien van geweldbeheersing, aanhoudings en zelfverdedigingsvaardigheden, rechtskracht ontberen, voorzover deze regels als algemeen verbindende voorschriften kunnen worden aangemerkt.

Een ambtenaar van politie moet conform de normen in de onderlinge regeling kwaliteitscriteria en opleidings- en trainingsvereisten tenminste 1 keer in een kalenderjaar de toets geweldsbeheersing, aanhoudings- en zelfverdedigingsvaardigheden hebben gevolgd en behaald. Ten aanzien van vuurwapens is bepaald dat een ambtenaar steeds voor de duur van een kalenderhalfjaar geoefend is in het gebruik van een vuurwapen, indien hij, naast de bovengenoemde toetsen, in het daaraan voorafgaande kalenderhalfjaar de toets schietvaardigheid met voldoende resultaat heeft afgelegd. Dit betekent dat een politieambtenaar op uiterlijk de laatste dag van een kalenderjaar in het gebruik van een vuurwapen geoefend moet zijn om het vuurwapen in het volgende (eerste)kalenderhalfjaar te mogen beschikken of uiterlijk op de laatste dag van het eerste kalenderhalfjaar om het

vuurwapen in het najaar van dat kalenderjaar te mogen beschikken. Dit betekent dat de politieambtenaar tenminste 2 keer in een kalenderjaar de oefening van schietvaardigheid moet behalen.

De Raad heeft geconstateerd dat het Land Curaçao niet aan deze eis heeft voldaan. De Raad merkt evenwel op dat deze onderlinge regeling niet is vastgesteld bij landsbesluit, houdende algemene maatregel en dat de toepassing van de onderlinge regeling ook daardoor wordt bemoeilijkt.

De Raad heeft verder geen kennis genomen van concrete plannen ter voldoening aan de eisen met betrekking tot de geweldsbeheersing. De Raad heeft kennis genomen van het feit dat in het laatst gehouden JVO het onderwerp schietvaardigheden en politiehonden voor juni van het jaar 2014 is geagendeerd.

De erkenning door het ministerie van onderwijs is een essentiële voorwaarde voor de kwaliteitswaarborg van het politieonderwijs. Doordat het politieonderwijs bij het ORV nog niet erkend levert dit enige rechtsonzekerheid voor de direct betrokkenen. Een mogelijk gevolg hiervan is dat na afronding van een opleiding bij het ORV de student niet kan aansluiten op een reguliere (vervolg) opleiding.

Een aantal regelingen met betrekking tot het politieonderwijs is nog niet geformaliseerd. De Raad heeft geconstateerd dat de opeenvolgende Ministers geen gevolg hebben gegeven aan verschillende pogingen van het ORV om een aantal belangrijke documenten voor het functioneren van het opleidingsinstituut formeel vast te stellen. De Raad heeft kennis genomen van het bestaan van een concept van deze documenten. Hieronder een overzicht van deze regelingen.

- Instellingsbesluit (Rechtspositie personeel ORV);
- Inrichtingsplan ORV;
- Concept IBT MB;

- Landsbesluit erkenning Opleidingen ORV

De rechtspositie van het personeel en de grondslag van de opleidingen¹³ zijn niet geformaliseerd. Dit heeft naar het oordeel van de Raad een negatieve impact op de verdere ontwikkeling van het ORV aangezien het voorgaande demotiverend kan werken op het personeel en leidt tevens tot rechtsonzekerheid bij het personeel en studenten.

5.3. De inrichting

5.3.1. De formatie van het ORV

De Raad constateerde dat de voortgangscommissie verschillende malen haar bezorgdheid uitte ten aanzien van de formatie van het ORV. De commissie werd bij Koninklijk Besluit ingesteld ter waarborging dat de plannen van aanpak ten aanzien van landstaken van Curaçao en Sint Maarten conform vastgestelde criteria worden uitgevoerd. De Raad is evenals de voortgangscommissie van oordeel dat de personele capaciteit van het ORV onvoldoende is om te kunnen voldoen aan de gestelde doelstellingen. Er zijn kritische functies bij het ORV die nog niet zijn opgevuld, waardoor het functioneren van het ORV ernstig wordt bemoeilijkt. De Raad heeft niet kunnen vernemen wanneer een aanvang zal worden gemaakt met opleidingen voor de politie en heeft evenmin kunnen vaststellen wanneer de vacante functies ingevuld zullen worden. De Raad is van mening dat binnen de justitiële keten maatregelen moeten worden getroffen om aan de behoefte aan politieopleidingen te voldoen. Evenals de voortgangscommissie is de Raad van mening dat alternatieve of aanvullende opleidingscapaciteit binnen en/of buiten Curaçao moeten worden gezocht.

¹³ De competenties zijn nog niet wettelijk vastgelgd.

5.4. Kwaliteitseisen en kwaliteitszorg

5.4.1. Kwaliteit van het onderwijs

Het onderwijs van het ORV is op het duaal-systeem gebaseerd. De Raad is van oordeel dat de huidige structuur van het dualonderwijs moet worden geëvalueerd, aangezien uit het onderzoek is gebleken dat het dualonderwijs niet voldoet aan de verwachtingen van studenten, docenten en het KPC. Onderzocht moet worden of de gedoeerde vakken voldoende aansluiten bij de praktijk en of er andere manieren zijn om het dualonderwijs te verbeteren. De Raad heeft geconstateerd dat het ORV bepaalde normen hanteert met betrekking tot de integratiemodules 4 en 7. De normen hebben betrekking op de duur en evaluatie van de integratiemodules. De Raad heeft niet kunnen constateren of deze normen door praktische ervaring of door andere maatstaven in de politiewetenschap worden gesteund. De Raad heeft ook niet kunnen vaststellen dat de integratiemodules van het ORV geëvalueerd worden. De Raad heeft de relevante bescheiden niet ontvangen. De Raad is van oordeel dat die evaluatie plaats moet vinden om de kwaliteit van het politieonderwijs te waarborgen.

5.4.2. Erkenning en certificering via derden

In dit rapport is beschreven dat het politieonderwijs in Curaçao aan bepaalde wettelijke vastgestelde regels moet voldoen. Met name moet het politieonderwijs voldoen aan de kwaliteitseisen conform nationale en internationale normen. In verband hiermede werd reeds aangehaald dat het politieonderwijs in Curaçao qua niveau moet aansluiten bij het reguliere Secundair Beroepsonderwijs (SBO), Hoger Beroepsonderwijs (HBO) en Wetenschappelijk Onderwijs (WO) en erkenning behoeft van het Ministerie van Onderwijs en internationale instellingen. In paragraaf 4.4.2 is beschreven dat vanaf het jaar 2010 aan de erkenning van de politieopleidingen wordt gewerkt. Ten tijde van het onderzoek is gebleken dat de politieopleidingen BPO, VPO en LMO niet meer worden verzorgd. Deze opleidingen vloeien immers voort uit de inmiddels vervallen Politieregeling 1999. Het is tevens gebleken dat deze

opleidingen niet (volledig) voldoen aan de huidige geschreven functies opgenomen in het nieuwe inrichtingsplan van het KPC.

De Raad is van mening dat het erkennings en certificeringstraject bij het ORV dient te worden voortgezet. Het is onder meer van belang dat het erkenningstraject van het ORV door het Ministerie van Onderwijs wordt afgerond. De Raad is tevens van mening dat het erkennings en certificeringsproces van het ORV transparanter moet zijn. Immers voor de cliënten van het ORV moet duidelijk zijn in hoeverre het ORV erkend wordt door derden en in hoeverre sprake is van certificering door derden.

5.4.3. Evaluatie van de opleidingen en aanbod

De Raad is van mening dat de evaluatie van de opleidingen/cursussen met de studenten beter moet verlopen. Vele respondenten hebben immers verklaard dat zij nimmer aan de evaluatie van de opleidingen hebben deelgenomen.

5.4.4. Het kenniscentrum

De Raad onderschrijft het belang van een kenniscentrum. Het project "Asistencia" moet als een belangrijke ontwikkeling in het politieonderwijs worden aangemerkt. De Raad constateert dat in navolging van het advies van het CJOC in het jaar 2010 van overheidswege is aangevangen met de implementatie van dit project. Conform het jaarplan 2013 van het ORV heeft het instituut zich voorgenomen een proefdraai te beginnen met het project "Asistencia". De Raad constateert echter dat deze proefdraai nog niet is gestart.

De beschikking over een kennisbank is van essentieel belang voor de kwaliteit van de politie. Hiertoe moeten echter de nodige investeringen voor de opbouw en onderhoud van het project worden gedaan. Ook moet de afdeling zo spoedig mogelijk worden bemenst.

5.4.5. Kwaliteitseisen met betrekking tot beleidstaken

In het vierde hoofdstuk is in paragraaf 4.4.5. vermeld dat de Raad geconstateerd heeft dat het ORV belast is met het mede ontwikkelen van het onderwijsbeleid, dat een onderdeel is van het totaal beleid. De Raad heeft geconstateerd dat de rol van het ORV beperkt is tot het aanbieden van een justitieel opleidingsbeleid aan het ministerie, waarna het onderwijsbeleid door de ambtenaren bij het ministerie van justitie wordt geformuleerd. Het ORV heeft hierin slechts een adviserende rol.

5.4.6. Kwaliteit personeel

Uit veldonderzoek is de Raad gebleken dat niet alle docenten over een pedagogisch getuigschrift beschikken. Dit betreft echter één van de vereisten om door het ministerie van onderwijs te worden erkend. De Raad heeft geconstateerd dat de meeste respondenten positief hebben geoordeeld over de kwaliteit van de politieambtenaren die als docenten bij de organisatie zijn aangesteld. De Raad constateert dat deze docenten ruime ervaring hebben in de politiedienst en ruim vijf jaar bij voornoemde instelling zijn aangesteld.

5.4.7. Tevredenheidsonderzoek

In voorgaande hoofdstukken is gebleken dat het ORV tevredenheidsonderzoeken onder zijn cliënten verricht ten einde het imago van de organisatie te kunnen vaststellen en dat dit onderzoek met betrekking tot het KPC tijdens overleggen met het KPC geschiedt. Tevens is gebleken dat een lid van het Managementteam van het KPC, namelijk het hoofd bedrijfsvoering onder wiens verantwoordelijkheid de organisatie van de politieopleidingen valt, niet op de hoogte was van een dergelijke vorm van onderzoek. Door het ORV wordt gesteld dat de korpschef van het KPC wel op de hoogte was. De Raad is van oordeel dat voorzover er sprake is van een dergelijk onderzoek niet wordt voldaan aan de daaraan gestelde normen. Voor zover uitsluitend de mening van de korpschef wordt gevraagd, is de Raad van oordeel dat deze basis te smal is. Het onderzoek dient immers transparant en helder te zijn. De Raad acht het gewenst

dat dit onderzoek met voorafgaande aankondiging aan het KPC, met schriftelijke vastlegging van de resultaten geschiedt alsmede met medeweten en betrokkenheid van het hoofd bedrijfsvervoering plaatsvindt.

5.4.8. Examenreglement

Het ORV hanteert een examenreglement, dat ten tijde van het onderzoek van de Raad werd geëvalueerd. De MB's, inclusief het examenreglement, vloeiden voort uit artikel 16 tweede lid sub b van de vervallen Politieregeling 1999.

Het examenreglement bevat bepalingen ten aanzien van aanmelding voor een examen, afname van examens, fraudeleuze handelingen, de wijze waarop de resultaten worden bepaald en een bezwaarprocedure. De Raad constateert dat het examenreglement vermeldt dat een kandidaat recht heeft om het afgelegde schriftelijke examen —onder toezicht - in te zien. Aangezien het examenreglement thans geen grondslag heeft, zal voor de formalisering van het examenreglement moeten worden gezorgd.

5.4.9. Samenwerkingsverbanden

De mogelijke samenwerkingsverbanden met andere entiteiten konden door de Raad niet worden vastgesteld. Uit de beschikbare informatie blijkt dat de meeste samenwerkingsverbanden inmiddels zijn verlopen. De Raad acht echter van belang dat eventuele samenwerkingsverbanden worden voortgezet en dat lopende onderhandelingen met het doel samenwerking te bevorderen worden geconcretiseerd. Deze samenwerkingsverbanden zijn van belang om de kwaliteit van het onderwijs te garanderen. Externe deskundigen kunnen ingezet worden indien het ORV geen expertise op bepaald gebied heeft. Dit geldt eveneens voor de samenwerkingsverbanden met andere diensten. De toegevoegde waarde van de samenwerkingen moet echter inzichtelijk worden gemaakt.

Land Sint Maarten

Het KPSM en het ORV hebben een aantal punten zoals beschreven onder paragraaf 4.4.9. aangegeven die naar het oordeel van de Raad de relatie en het vertrouwen tussen hen heeft geschaad. De Raad is van oordeel dat de samenwerking tussen het land Sint Maarten en het ORV gestagneerd is. Dit belemmert eveneens de samenwerking met betrekking tot het politieonderwijs zoals gesteld wordt in artikel 40 van de RW-politie.

BES

Met de BES zijn er geen samenwerkingsverbanden. Opleidingen worden door Nederlandse entiteiten verzorgd. Het is voor de Raad tevens onduidelijk of de relatie tussen deze partners in de toekomst tot stand zal komen danwel zal worden voortgezet. De Raad heeft verder, naast de hierboven genoemde entiteiten, geen oordeel kunnen vormen over de samenwerking tussen het ORV en een aantal nationale en internationale onderwijsinstellingen.

5.4.10. Gezamenlijk politieonderwijs

In artikel 40 van de RW-politie wordt gesteld dat de landen gezamenlijk in politieonderwijs moeten voorzien. De Raad heeft moeten constateren dat aan deze bepaling geen uitvoering in de praktijk wordt gegeven. Keuzes die de landen hebben gemaakt bieden niet het vooruitzicht dat hierin verandering zal komen. De landen lijken ieder een eigen route te hebben gekozen met betrekking tot het verzorgen van onderwijs. De Raad acht dit een gemiste kans. De stelling dat de eindtermen waarborg bieden voor de noodzakelijke bijstand en uitwisselbaarheid van politiepersoneel, zoals onder paragraaf 4.4.10 is beschreven, overtuigt de Raad niet. Bepaalde vakspecialistische functies eisen hoge mate van integratie. Niet te verwaarlozen is het feit dat de gezamenlijke uitvoering van onderwijs een band tussen het personeel legt en het noodzakelijke vertrouwen onderling bevordert. Een voorbeeld is de samenwerking en uitwisseling tussen leden van het AT en rechercheurs belast met grensoverschrijdende criminaliteit. Dergelijke functies vereisen een hogere mate van afstemming en samenwerking die van belang is in het kader van bijstand en uitwisselbaarheid van politiepersoneel.

5.5. Resultaten doelstellingen ORV

De uitvoering van de voorgenomen doelstellingen van het ORV met betrekking tot de deelname aan het IBT is zeer onder de maat. Het KPC had in het jaar 2011 487 en in het jaar 2012 495 executieve politieambtenaren. Dit betekent dat in het jaar 2011 slechts 8.82% en in het jaar 2012 14.14% deelname heeft plaatsgevonden.

Met betrekking tot de voorgenomen doelstelling ten aanzien van mensenhandel/mensensmokkel en sociaal communicatieve vaardigheden in het jaar 2011 constateert de Raad dat die cursussen geen doorgang vonden. De Raad constateerde wel dat andere niet geprioriteerde cursussen werden verzorgd. De Raad realiseert zich de inspanningen die door de organisatie worden gedaan en dat door het gebrek aan middelen en capaciteit deze doelstellingen niet worden gerealiseerd. Een voorbeeld hiervan is de cursus IBT. Het ORV stelt dat deze doelstelling niet werd gerealiseerd door de lage opkomst van cursisten van het KPC en het gebrek aan financiële middelen. De Raad concludeert dat de doelstelling niet is gerealiseerd door een samenstel van omstandigheden, maar dat door het uitblijven van de beoogde resultaten de verdere ontwikkeling van de politie wordt belemmerd.

De door het ORV vermelde resultaten in het jaar 2012 ten aanzien van upgradage van het personeel konden door de Raad niet worden bevestigd. De Raad heeft geconstateerd dat de huisvesting van het ORV in een zorgwekkende situatie verkeerde. De gebouwen zijn sterk aan onderhoud toe. Recentelijk is het ORV verhuisd naar een nieuwe locatie. Echter de geschiktheid van de nieuwe huisvesting kon in dit onderzoek niet worden onderzocht. De Raad zal dit wellicht betrekken in een nader onderzoek. De geplande bouw van een nieuw onderkomen heeft volgens het ORV geen doorgang kunnen vinden wegens gebrek aan financiële middelen. Hierdoor konden noodzakelijke faciliteiten zoals leslokalen, sportzaal, simulatieruimtes, audiovisuele apparatuur, bibliotheek en internaat faciliteiten noodzakelijk voor het politieonderwijs niet worden gerealiseerd. De Raad heeft tijdens zijn onderzoek geconstateerd dat de aansluiting van het onderwijs bij de praktijk van wezenlijke aard is om het

functioneringsniveau van politieambtenaren te garanderen. De organisatie van onder meer de integratiemodules voor de BPO-ers en het beschikken over een oefendorp voor politieambtenaren zijn van belang om de aansluiting te garanderen. Daarnaast is gebleken dat het opleidingsinstituut niet over een eigen schietbaan beschikt. Dit heeft tot gevolg dat het Land Curaçao vanwege deze tekortkoming niet kan voldoen aan de in de onderlinge regeling gestelde eisen.

5.6. Inrichting politieonderwijs bij het KPC

Onder paragraaf 4.2. is vermeld dat de wettelijke formalisering van het inrichtingsplan van het KPC nog niet heeft plaatsgevonden. Het personeel dat belast moet worden met coördinerende werkzaamheden van politieopleidingen binnen de unit HRM van het KPC zijn formeel niet geplaatst. Dit heeft tot gevolg dat de organisatie van het Korps niet voldoende is geëquipeerd om het onderwijs aanbod aan het personeel zo efficiënt mogelijk te laten verlopen.

5.7. Resultaten doelstellingen van het KPC

Zoals in het vorige hoofdstuk is aangegeven vormt het feit dat het inrichtingsplan en andere trajecten binnen het KPC niet afgerond werden een belemmering voor het verwezenlijken van de doelstellingen die het KPC in de afgelopen jaren heeft geformuleerd.

De vacatures binnen het KPC zijn nog niet ingevuld. De Raad constateert dat het KPC nog geen uitvoering heeft gegeven aan de planning om het personeel in het kalenderjaar 2013 te plaatsen. Een verbeterteam is bezig met de implementatie van verschillende trajecten binnen het KPC.

De Raad heeft tevens geconstateerd dat er nog geen uitvoering is gegeven aan de opleidingstrajecten. Het KPC heeft een aantal stappen ondernomen om invulling te geven aan het politieonderwijs conform de eisen gesteld in het nieuwe inrichtingsplan van het KPC. Het

traject is echter nog steeds niet afgerond en politieopleidingen worden nog steeds niet verzorgd conform de huidige profielen beschreven in het nieuwe inrichtingsplan. Dit heeft naar de mening van de Raad een vertragende werking op de verdere ontwikkeling van het Korps.

Het KPC stelt dat een aantal her en bijscholingstrajecten geen doorgang vonden wegens gebrek aan capaciteit en middelen van het ORV, het feit dat onderhandelingen met de vakbonden en de minister niet zijn afgerond en het feit dat inspanning om externe leveranciers te betrekken bij het proces om diensten/producten aan het ORV te leveren niet is afgerond. Het KPC erkent ook dat binnen het KPC wegens een communicatiestoornis zijn leden een aantal cursussen niet hebben bijgewoond. De Raad is van oordeel dat de communicatie binnen het KPC dient te worden verbeterd ter voorkoming dat georganiseerde cursussen vanwege eerdergenoemde redenen niet worden bijgewoond.

5.8. Slot beschouwingen

In hoofdstuk 3 werd in 'Tabel indeling opleidingen naar periodieke certificering, vakgericht en algemeen' onder paragraaf 3.3.1.1. de vakgerichte cursussen die door het ORV kunnen worden verzorgd weergegeven. Zoals aangegeven kan het ORV vakgerichte cursussen van de initiële en post initiële opleidingen verzorgen. Dit betekent dat de vakken van de curricula van de BPO, VPO en LMO als losse cursussen konden worden verzorgd, ondanks het feit dat de formele grondslag ontbrak. De Raad meent dat de verzorging van deze vakgerichte opleidingen kunnen bijdragen aan de aansluiting bij de nieuwe competenties. Het KPC heeft overigens gesteld in de periode van 2012 tot en met 2014 over de nodige financiële middelen te beschikken om opleidingen te verzorgen. Helaas zijn deze financiële middelen niet besteed voor de opleiding van het personeel.

Bovendien heeft de Raad tijdens zijn onderzoek geconstateerd dat respondenten juist de behoefte hadden aan scholing in deze vakgerichte cursussen. De respondenten hebben gesteld dat het niveau en kennis van politieambtenaren niet op peil is doordat deze vakgerichte

cursussen niet worden verzorgd. De Raad is van oordeel dat de actoren in het politieonderwijs, het KPC als aanvrager van opleidingen en cursussen en het ORV als aanbieder van het politieonderwijs op dit gebied actiever konden zijn om de gestelde doelstellingen te realiseren.

6.1. Conclusies

6.1.1. Algemeen

De Raad concludeert dat het politieonderwijs in Curaçao nog niet voldoet aan de gestelde normen zoals beschreven in de plannen. De Raad realiseert zich dat het uitblijven van de nodige investeringen in het politieonderwijs (financiële middelen, bemensing, wettelijke bepalingen infrastructuur) de realisatie van het politieonderwijs conform de gestelde normen hebben bemoeilijkt.

Zoals reeds eerder vermeld heeft de Raad geconstateerd dat tijdens het laatst gehouden JVO werd afgesproken dat het college van korpschefs een inventarisatie zal maken van de voortgang met betrekking tot de uitvoering van de opleiding en training van de politie. De Raad spreekt de hoop uit dat het vorengestelde een reële bijdrage zal leveren aan de verdere implementatie van de plannen met betrekking tot het politieonderwijs. De Raad is van oordeel dat één en ander de volle aandacht behoeft van de leiding van het ministerie van het KPC teneinde verdere vertraging van de ontwikkeling van het korps te voorkomen.

6.2. Het wettelijke kader en regelgeving

Het onderwijs voldoet niet aan de gestelde norm in de onderlinge regeling houdende kwaliteitseisen, opleidings- en trainingsvereisten ten aanzien van geweldbeheersing, aanhoudings en zelfverdedigingsvaardigheden.

Er is een reeks van regelingen die gestalte moeten geven aan het politieonderwijs. Deze regelgeving is echter niet geformaliseerd. De Raad concludeert dat het niet formaliseren van deze regelingen het functioneren van de organisatie van het ORV in ernstige mate verstoort. Het tast de rechtszekerheid van het personeel en studenten doordat procedures en rechten

niet formeel bekend zijn. Ook het uitblijven van de formalisatie van het inrichtingsplan heeft belemmerend gewerkt op het politieonderwijs.

6.3. De inrichting

Het ORV heeft gebrek aan capaciteit. De Raad concludeert dat het ORV zijn doelstellingen mede hierdoor op korte termijn niet zal kunnen realiseren.

6.4. De kwaliteitseisen en kwaliteitszorg

De kwaliteit van het politieonderwijs in Curaçao voldoet niet (volledig) aan de verwachtingen van de stakeholders. Het duaal systeem moet worden aangescherpt.

Aan de eisen voor de erkenning door het ministerie van onderwijs wordt ook niet volledig voldaan. De Raad concludeert dat de kwaliteit van het ORV niet kan worden geborgd zonder erkenning van het ORV.

Het kenniscentrum is een belangrijke bron die kennisoverdracht aan het politiepersoneel moet bewerkstelligen. De daarvoor benodigde investeringen worden niet gedaan en werving van personeel worden niet uitgevoerd. Op basis hiervan concludeert de Raad dat het ORV niet voldoende in staat is om politieonderwijs aan te bieden conform planvorming.

Er wordt geen adequate uitvoering gegeven aan de kwaliteitszorg van het onderwijs. De evaluatie van de opleidingen/cursussen moet transparanter worden en consequent worden uitgevoerd. Het tevredenheidsonderzoek wordt niet op transparante wijze uitgevoerd. Er vindt geen uitdrukkelijke voorafgaande aankondiging van het tevredenheidsonderzoek aan het KPC plaats. De leiding van het KPC, met name het hoofd bedrijfsvoering onder wiens verantwoordelijkheid politieonderwijs valt, bleek niet op de hoogte te zijn van een dergelijk onderzoek. De Raad concludeert dat het tevredenheidsonderzoek niet transparant is en niet

aan de verwachting voldoet. Een evaluatie waarbij alleen de korpschef betrokken wordt, is te smal. Het erkenningstraject bij het departement van onderwijs in Curaçao is niet voltooid. De erkenning door de UoC is beperkt en niet transparant.

Samenwerkingsverbanden met onderwijsinstellingen, deskundigen en andere diensten moeten volgens plan worden uitgevoerd en voortgezet. De Raad concludeert dat vanwege het ontbreken van gestructureerde samenwerkingsverbanden tussen de landen de ontwikkeling van het gezamenlijk politieonderwijs negatief wordt beïnvloed.

De samenwerking met BES en Sint Maarten moet sterk verbeterd worden. De Raad concludeert dat er geen intenties/afspraken zijn om een samenwerkingsrelatie met Sint Maarten en de Bes tot stand te brengen.

6.5. De doelstellingen

De Raad concludeert dat het gebrek aan voldoende middelen en capaciteit de realisatie van de planvorming met betrekking tot het politieonderwijs in 2011 en 2012 hebben belemmerd.

Ook het KPC werd verhinderd om de voorgenomen doelstellingen te realiseren vanwege onder meer het ontbreken van geformaliseerde regelgevingen.

6.6. Aanbevelingen aan de Minister

6.6.1. Algemeen

- a. Draag zorg voor het verzorgen van vakgerichte cursussen ter upgrading van kennis en niveau van de leden van het KPC;
- b. Verbeter de huisvesting van het ORV;
- c. Bevorder dat het kenniscentrum wordt opgericht;

- d. Draag zorg voor de inzet van externe onderwijsinstellingen teneinde te kunnen voorzien in politieonderwijs;
- e. Draag zorg voor de invulling van de vacante functies bij het ORV;
- f. Draag zorg dat de afspraken in de onderlinge regeling kwaliteitscriteria en opleidings- en trainingsvereisten worden nageleefd dan wel worden aangepast;
- g. Draag zorg voor het vaststellen van de volgende regelgevingen:
 - 1. Ministeriële beschikking met betrekking tot examenreglement;
 - 2. Het instellingsbesluit en rechtspositie van het personeel van het ORV;
 - 3. Het inrichtingsplan van het ORV;
 - 4. Ministeriële beschikking Integraal beroepsvaardigheden.

6.6.2. Ten aanzien van het ORV

- a. Evalueer de huidige normen van het duaalsysteem om de nodige aanpassingen in te voeren;
- b. Houd een transparant en overzichtelijk systeem voor derden ten aanzien van de erkenning en certificering door externe entiteiten bij;
- c. Draag zorg voor een transparant schriftelijk evaluatie van de opleidingen en cursussen;
- d. Draag zorg voor een transparante schriftelijke tevredenheidsonderzoek met het KPC;
- e. Exploreer de mogelijkheid tot uitbreiding van de samenwerking externe entiteiten om tijdelijk het capaciteitsgebrek op te lossen in het kader van verzorgen van cursussen aan de leden van het KPC (vakgericht, IBT etc);
- f. Bied mogelijkheid aan het KPC om bij wijze van steekproef controle op de kwaliteit te kunnen uitoefenen tijdens de lessen;
- g. Voer checks & balances in ten aanzien van de adviestaak met betrekking tot het beleid van de minister van justitie in het politieonderwijs.

6.6.3. Ten aanzien van het KPC

- a. Waarborg dat KPC-ambtenaren feitelijk ook deelnemen aan de voor hen ingeplande cursussen.

BIJLAGE I: Lijst van geïnterviewde personen

Organisatie	Functie	Afdeling	Aantal personen
1. Ministerie	Secretaris Generaal		2
2. OM	Officier van Justitie		1
3. KPC	Hoofdbedrijfsvoering		1
	Hoofd Bijzondere politiedienst		1
	Wijkteamchef	Wijkteam	1
	Teamleiders	Wijkteam	4
	Mentormedewerkers	Wijkteam	3
	Medewerkers	Wijkteam	3
	Medewerkers	Bijzondere wetten	1
	Medewerker	Centrale meldkamer	1
	Medewerkers	Roofovervallen	3
	Hondengeleider		1
	Teamleider	Observatie-Team	1
	Teamleider	Aanhoudings-Team	1
	Medewerker	Aanhoudings-Team	1
	Coördinator	Dienst Georganiseerde criminaliteit	1
		Infodesk	1
	Medewerker	Infodesk	1
	Medewerker	Technisch Recherche	2

4. ORV	Directeur	1
	Hoofde afdeling Onderzoek en Ontwikkeling	1
	Hoofd examenbureau	1
	Docenten	5
5. KPSM	Korpschef	1
6. KPBES	Coördinator Opleidingen	1

BIJLAGE II: Lijst van geraadpleegde bronnen

1. Rijkswet Politie.
2. Onderlinge regeling kwaliteiscriteria en opleidings en trainingsvereisten.
3. Ambtsinstructie politie.
4. Landsverordening secundair beroepsonderwijs en educatie.
5. Politieregeling 1999.
6. Bijlage behorende bij Eilandsverordening vaststelling diverse ontwerp.
Landsverordeningen Land Curaçao.
7. Inrichtingsplan KPC.
8. Jaarplannen en verslagen KPC.
9. Rapport Eindtermen KPC.
10. Rapport Commissie Politieonderwijs.
11. Rapport Commissie Justitieel Opleidingsinstituut Curaçao.
12. Voortgangsrapportage van de voortgangscommissie Curaçao.
13. Inrichtingsplan ORV.
14. Examenreglement ORV.
15. Jaarplannen en verslagen van het ORV.
16. Samenwerkingsovereenkomsten, concpeten Landsbesluiten, Ministeriële Beschikkingen,
instellingsbesluit van het ORV en andere documenten.

BIJLAGE III: Toetsingskader

Toetsingskader

Onderzoek politieonderwijs in Curaçao

Voor de verdere kwaliteitsverbetering van de politieorganisatie is het van eminent belang dat er adequate opleidingen worden verzorgd. Het aanbod aan politieonderwijs dient aan de behoefte van de organisatie te kunnen voldoen.

De Minister van Justitie stelt, gelet op de speerpunten geformuleerd in het regeerprogramma het beleid vast ten aanzien van de verschillende opleidingen binnen het domein van rechtshandhaving, openbare orde en veiligheidszorg. Opleidingen van de politie vallen in Curaçao momenteel onder het Opleidingsinstituut Rechtshandhaving en Veiligheidszorg Politie (ORV) die belast is met de uitvoering van het opleidingsbeleid van de minister van Justitie. Het opleidingsbeleid richt zich op het verder opleiden en ontwikkelen van ambtenaren van politie met als doel hiermee een bijdrage te leveren aan de individuele kwaliteit van betrokken en de organisatie van de politie in het geheel.

Het ORV verzorgt initiële, post initiële opleidingen, periodieke certificering, vakgerichte opleidingen, trainingen en cursussen voor de diensten en organisaties belast met Rechtshandhaving, Openbare Orde en Veiligheidszorg.

In Sint Maarten zijn er plannen een opleidingsinstituut voor de basispolitie-opleiding op te richten. Tot nu toe worden de opleidingen voor de aspirant politieagenten verzorgd door de Nederlandse Politie Academie. Vervolgopleidingen worden ingekocht in hetzij Nederland dan wel de Verenigde Staten.

De Raad voor de Rechtshandhaving onderzoekt in hoeverre en op welke wijze invulling wordt gegeven aan het politieonderwijs in Curaçao en in Sint Maarten.

Deze onderzoeksvraag is vertaald in criteria waaraan tijdens het onderzoek wordt getoetst.

Hiervoor is gebruik gemaakt van diverse bronnen o.a.:

- Rijkswet politie
- Onderlinge regeling houdende kwaliteitseisen opleidings- en trainingsvereisten politie van Curaçao, van sint Maarten en BES
- Landsverordening secundair beroepsonderwijs en educatie
- Regeerakkoord
- Beleidsstukken

De (deel)vragen van het onderzoek luiden:

In hoeverre en op welke wijze wordt invulling gegeven aan het politieonderwijs in Curaçao.?

Ter beantwoording van deze onderzoeksvraag zijn de volgende deelvragen geformuleerd:

- welke organisatie(s) is (zijn) belast met en voeren het politieonderwijs uit en welke samenwerkingsafspraken zijn er?
- welke activiteiten worden verricht en/of welke producten worden aangeboden in het kader van het politieonderwijs?
- welke wettelijke bepalingen, voorschriften en richtlijnen gelden ten aanzien van de te onderscheiden activiteiten en/of producten en worden deze uitgevoerd?
- welke andere instellingen zijn betrokken bij het politieonderwijs en hoe wordt samengewerkt?

Thema	Criteria	Indicatoren
Onderwijs ten behoeve van het Korps Politie Curaçao (KPC) en het Korps Politie Sint Maarten (KPSM)	Vastgelegd is welke instelling(en) zijn belast met politieonderwijs	De zorg voor en de uitvoering van het politieonderwijs is (wettelijk) toebedeeld aan één of meerdere organisaties - De organisaties weten welke taken zij moeten uitvoeren in

		het kader van het politieonderwijs.
a. strategie	Missie en visie	<ul style="list-style-type: none"> - Er is een organisatiestructuur en plan - De missie is beschreven - De visie is beschreven - De missie en visie zijn geaccordeerd - De missie en visie worden geïmplementeerd - De doelgroepen zijn bekend en beschreven
	Werkprocessen	<ul style="list-style-type: none"> -Alle taken gerelateerd aan politieopleiding zijn beschreven en vastgelegd in een werkprocesbeschrijving -Voor het werkproces zijn kwaliteitseisen geformuleerd -Er wordt gewerkt conform de vastgestelde werkwijze en kwaliteitseisen
	Opleidingsbeleid	<ul style="list-style-type: none"> -Er is een opleidingsbeleid voor politieonderwijs. -Het opleidingsbeleid is afgestemd op het beleid van de minister. -Het opleidingsbeleid is afgestemd op de behoefte en wensen van het KPC/KPMS -Het opleidingsbeleid wordt periodiek geëvalueerd en indien nodig aangepast. -Er vindt periodiek overleg en afstemming plaats met het

		KPC/KPSM en minister inzake de resultaten en verwachtingen
	Kwaliteitseisen voor docenten	<p>Er zijn (minimale) kwaliteitseisen voor alle docenten geformuleerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> -De kwaliteitseisen zijn conform (intern)nationale normen - De kwaliteitseisen zijn geaccordeerd - De kwaliteitseisen worden geïmplementeerd - De kwaliteitseisen worden periodiek getoetst en bij indien nodig bijgesteld
	Prestatie indicatoren voor docenten	<p>Docenten beschikken over een Pedagogisch Getuigschrift</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het bestaan van vakinhoudelijke expertise medewerkers examenbureau - Onderwijsontwikkelaars beschikken over aantoonbare deskundigheid <p>Kwaliteitseisen voor het personeel zijn verwerkt in het HR beleid</p>
	Vastleggen en meten van doelen	<p>Het bestaan van meetinstrumenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tevredenheidsonderzoek - Transfer onderzoek - Evaluatieonderzoek - Toezicht van onderwijsinspectie

		<ul style="list-style-type: none"> - Externe audit (accreditatie)
b. dienstverlening	beschrijving van de diensten en producten (lees hier: opleidingen en cursussen)	<p>Minimaal zijn de volgende diensten en producten beschreven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - basis politie opleiding - gewelds instructie - wapeninstructie - schietvaardigheid - geweldsbeheersing - aanhoudingsvaardigheden - zelfverdedigingsvaardigheden
	formulering van normen voor dienstverlening	<p>de opleidingen en cursussen zijn toegesneden op de behoefte en wensen van de doelgroepen</p> <ul style="list-style-type: none"> - in het opleidingsplan zijn de voorwaarden voor toelating tot en deelname aan de opleidingen en cursussen opgenomen - in het opleidingsplan zijn de toetsingsnormen voor cursussen opgenomen. - Het bestaan van optimale automatiserings apparatuur
	toetsen van geformuleerde normen voor dienstverlening	<ul style="list-style-type: none"> - er is periodiek overleg / terugkoppeling met de doelgroepen inzake de behoefte en wensen betreffende de opleidingen en cursussen - de voorwaarden voor toelating tot en deelname aan de opleidingen en cursussen

		<p>worden nageleefd</p> <ul style="list-style-type: none"> - cursisten worden in de praktijk conform de geformuleerde normen getoetst
	<p>formulering van kwaliteitseisen voor de diverse diensten / dienstverlening</p>	<p>Minimaal zijn de volgende kwaliteitseisen vastgelegd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - niveau van de diverse cursussen / opleidingen - inhoud van de diverse cursussen / opleidingen - duur / studiebelasting van de cursussen / opleidingen - locatie waar de cursussen / opleidingen worden gegeven - benodigde materiaal voor de cursussen / opleidingen - competentie / niveau van de docenten verbonden aan de cursussen/ opleidingen - formulering van de competenties / kennis / vaardigheden die met de cursussen / opleidingen zullen worden opgedaan - toetsing van cursisten vindt plaats conform (inter)nationale regels en normen. -accreditatie van opleidingsinstituut
<p>toetsen van geformuleerde kwaliteitseisen</p>		<ul style="list-style-type: none"> - In de praktijk wordt gewerkt conform de vastgestelde werkwijze en kwaliteitseisen - er is periodiek overleg / terugkoppeling met de doelgroepen inzake kwaliteit

		<p>van de diensten/ dienstverlening</p> <p>- er is periodiek overleg / terugkoppeling met relevante ketenpartners inzake de geformuleerde kwaliteitseisen (b.v. examenbureau)</p>
c. resultaten	<p>In welke mate voldoen de huidige competenties van de Basis Politie Opleiding (BPO) aan de verwachtingen ten aanzien van de executieve politieambtenaar</p>	<p>1. Is er behoefte van het korps om de huidige competenties van de van de producten die door het ORV worden aangeboden te herdefiniëren?</p> <p>2. Wat is de inhoud/studiebelasting van de verschillende opleidingen die door het ORV worden aangeboden?</p> <p>3. Op welke wijze wordt door de ORV invulling gegeven aan de praktijkbehoefte?</p> <p>4. Vinden de ambtenaren van politie dat de door hen doorlopen opleiding(en) od cursus(sen) voldoende aansluit(en) op de praktijk?</p> <p>5. Wat is de mening van de leidinggevenden ten aanzien van de aansluiting van de opleidingen en cursussen die door het ORV worden aangeboden?</p>
d) Organisatie	<p>De personeelsinzet is kwantitatief en kwalitatief op orde.</p>	<p>- docenten bezitten de juiste diploma's en kwalificaties</p> <p>Er vinden functioneringsgesprekken plaats</p> <p>-De werkelijke bezetting sluit aan bij de formatieplaatsen</p>

	De organisatie beschikt over een vastgelegd personeels-en opleidingsbeleid. -Er is een personeels-of formatieplan	-Er is een opleidingsplan voor de medewerkers. -Voor alle functies binnen de organisatie zijn competentieprofielen beschikbaar
--	---	---

Wettelijk kader

Rijkswet Politie

Artikel 40

De landen voorzien gezamenlijk in politieonderwijs.

Artikel 41

1. De landen treffen onderling een regeling die kwaliteitscriteria en opleidings- en trainingsvereisten voor ambtenaren van politie bevat. Deze kwaliteitscriteria en opleidings- en trainingsvereisten worden in elk van de landen vastgesteld bij landsbesluit, houdende algemene maatregelen, respectievelijk algemene maatregel van bestuur
2. Elk van de landen kan bij of krachtens landsbesluit, houdende algemene maatregelen respectievelijk bij of krachtens algemene maatregel van bestuur aanvullende kwaliteitscriteria en opleidings- en trainingsvereisten stellen voor de ambtenaren van politie van het politiekorps.

Onderlinge regeling houdende kwaliteitseisen, opleidings- en trainingsvereisten politie van Curaçao, van Sint Maarten en van Bonaire, Sint Eustatius en Saba

Artikel 3.1

1. Onze Minister wijst voor zijn land de onderwijstrajecten voor de ambtenaren van politie aan op de kwalificatieniveaus:

1. VSBO/MBO;
2. HBO, en

3. WO.

2. Onze Ministers stellen voor onderwijstrajecten, bedoeld in het eerste lid, competentiegerichte eindtermen vast.

Artikel 3.2

1. Voor toelating tot de onderwijstrajecten op kwalificatieniveau VSBO/MBO komt in aanmerking degene die in het bezit is van:

- a. een LBO-diploma;
- b. een MAVO-diploma;
- c. een VSBO-diploma praktisch basisgerichte leerweg;
- d. een VSBO-diploma theoretisch kadergerichte leerweg;
- e. een VSBO-diploma, praktisch kadergerichte leerweg, of
- f. een getuigschrift van een onderwijsinstelling waaruit blijkt dat de eerste drie jaren van een HAVO of VWO-opleiding met goed gevolg zijn afgelegd.

2. Voor toelating tot een onderwijstraject op kwalificatieniveau HBO komt in aanmerking degene die in het bezit is van:

- a. een HAVO-diploma, of
- b. een diploma politiemedewerker op het kwalificatieniveau VSBO/MBO.

3. Voor toelating tot een onderwijstraject op kwalificatieniveau WO komt in aanmerking degene die in het bezit is van:

- a. een VWO-diploma;
- b. een bewijsstuk dat op grond van een voor Nederland, Curaçao of Sint Maarten in werking getreden internationale overeenkomst toelating geeft tot het universitaire onderwijs, of
- c. in het bezit is van een diploma politiekundige bachelor op het kwalificatieniveau HBO).

4. Met een diploma, genoemd in het eerste, tweede en derde lid, wordt voor de toepassing van deze leden gelijkgesteld een diploma vergezeld met een verklaring van de daartoe bevoegde autoriteit waarin staat dat het wordt gelijkgesteld met een diploma, genoemd in deze leden. De eerste volzin is van overeenkomstige toepassing op een getuigschrift, bedoeld in het eerste lid, onder f.

Artikel 3.3

1. Kandidaten die niet voldoen aan de krachtens artikel 3.1 aan een onderwijstraject gestelde eisen, kunnen een door Onze Ministers goedgekeurde toelatingstoets afleggen.
2. Indien de toets met goed gevolg wordt afgelegd, komt de kandidaat alsnog in aanmerking voor toelating tot het desbetreffende onderwijstraject.

Artikel 7.2

1. Een ambtenaar is steeds voor de duur van een kalenderjaar geoefend in het gebruik van een geweldmiddel, indien hij in het daaraan voorafgaande kalenderjaar met voldoende resultaat heeft afgelegd:
 - a. de toets geweldsbeheersing;
 - b. de toets aanhoudings- en zelfverdedigingsvaardigheden.
2. Een ambtenaar is steeds voor de duur van een kalenderhalfjaar geoefend in het gebruik van een vuurwapen, indien hij, naast de in het eerste lid bedoelde toetsen, in het daaraan voorafgaande kalenderhalfjaar de toets schietvaardigheid met voldoende resultaat heeft afgelegd.
3. Onverminderd het eerste en tweede lid, wordt de ambtenaar van wie een geweldmiddel op grond van het vierde lid is ingenomen, voor de resterende duur van het lopende kalenderjaar of kalenderhalfjaar, geacht wederom geoefend te zijn in het gebruik van het geweldmiddel vanaf het moment dat hij de toetsen die hij niet of niet met voldoende resultaat had afgelegd, alsnog met voldoende resultaat aflegt.
4. De korpsbeheerder draagt ervoor zorg dat de ambtenaar slechts over een geweldmiddel beschikt, anders dan voor het vervoer en het gebruik ervan voor het volgen van onderwijs, indien hij geoefend is in het gebruik van dat geweldmiddel. Indien een ambtenaar op de laatste dag van een kalenderjaar of kalenderhalfjaar de in het eerste, tweede en derde lid bedoelde toetsen nog niet met voldoende resultaat heeft afgelegd, wordt het geweldmiddel in het gebruik waarvan hij dientengevolge niet langer is geoefend, door de korpsbeheerder ingenomen.

Artikel 7.3

De korpsbeheerder biedt de ambtenaar de gelegenheid tot het volgen van ten minste 32 uren training ter voorbereiding op de af te leggen toetsen, en toetsing.

Artikel 7.4

De toets geweldsbeheersing, de toets aanhoudings- en zelfverdedigingsvaardigheden en de toets schietvaardigheid worden afgenomen door een door de korpsbeheerder daartoe aangewezen toetsers

Artikel 7.5

Indien een ambtenaar, op de laatste dag van de in artikel 7.2 bedoelde perioden, één van de in dat artikel bedoelde toetsen niet of niet met voldoende resultaat heeft afgelegd, doet de toetsers hiervan onverwijld mededeling aan de korpsbeheerder.

Artikel 7.6

1. De korpsbeheerder draagt zorg voor de registratie van de deelname aan en de resultaten van de in artikel 7.2 bedoelde toetsen.
2. In het jaarverslag voor het politiekorps wordt een overzicht gegeven van de stand van zaken betreffende de in artikel 7.2 bedoelde toetsen.
3. Landsbesluit opleidingen politiepersoneel (in SXM: AB 1977, 314, AB 2013, GT nr.

GEWELD

§ 1 Algemeen

Artikel 9

Het gebruik van een geweldmiddel is uitsluitend toegestaan aan een ambtenaar:

- a. aan wie dat geweldmiddel rechtens is toegekend, voor zover hij optreedt ter uitvoering van de taak met het oog waarop het geweldmiddel hem is toegekend, en
- b. die in het gebruik van dat geweldmiddel is geoefend.

LANDSVERORDENING van de 22ste mei 2008 tot vaststelling van een regeling met betrekking tot het secundair beroepsonderwijs en de educatie

Titel 2 Doelstellingen onderwijs

Artikel 2

- 1. Secundair beroepsonderwijs is gericht op de theoretische en praktische voorbereiding voor de uitoefening van beroepen waarvoor een beroepskwalificerende opleiding is vereist of dienstig kan zijn. Het secundair beroepsonderwijs bevordert tevens de algemene vorming en de persoonlijke ontplooiing van de deelnemers en draagt bij tot het maatschappelijk functioneren. Secundair beroepsonderwijs sluit aan op het voorbereidend secundair beroepsonderwijs. Beroepsonderwijs omvat niet hoger onderwijs.
- 2. Educatie is gericht op de bevordering van de persoonlijke ontplooiing ten dienste van het maatschappelijk functioneren van degenen die niet meer leerplichtig zijn, door de ontwikkeling van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen op een wijze die aansluit bij hun behoeften, mogelijkheden en ervaringen alsmede bij maatschappelijke behoeften. Waar mogelijk sluit de educatie aan op het ingangsniveau van het secundair beroepsonderwijs. Educatie omvat geen activiteiten op het niveau van het hoger onderwijs.

Hoofdstuk 2 Erkenning opleidingen; licenties cursussen educatie

Titel 1 Voorwaarden voor erkenning opleidingen

Artikel 3

- 1. De Minister kan op aanvraag van het bevoegd gezag van een instelling een opleiding erkennen, verzorgd door die instelling. Erkenning houdt in dat aan de met goed gevolg afgelegde examens of onderdelen van examens van die opleiding een diploma of certificaat als bedoeld in artikel 30 is verbonden. Voorwaarde voor erkenning is dat de desbetreffende instelling voor die opleiding in acht neemt hetgeen bij of krachtens deze landsverordening is bepaald ten aanzien van:
 - a. de kwaliteitszorg, bedoeld in artikel 6,
 - b. het onderwijs en de examens, bedoeld in hoofdstuk 3,

- c. de rechtsbescherming van de deelnemers, bedoeld in artikel 33,
 - d. de onderwijsovereenkomst, bedoeld in artikel 40, eerste tot en met derde lid,
 - e. de vooropleidingseisen, bedoeld in artikel 42,
 - f. de bekwaamheidseisen, bedoeld in de artikelen 34 en 35, en
 - g. de toegang tot de instelling en de informatievoorziening, bedoeld in artikel 68.
2. De aanvraag om erkenning gaat in elk geval vergezeld van het ontwerp van het in artikel 6 bedoelde verslag omtrent de kwaliteitszorg alsmede het ontwerp van de in artikel 31 bedoelde onderwijs- en examenregeling van de opleiding.

Titel 3 Kwaliteitszorg

Artikel 5

Bij de uitvoering van hun taak dragen de instellingen die bekostigde opleidingen verzorgen onverminderd het bij of krachtens deze landsverordening bepaalde, mede zorg voor:

- a. de toegankelijkheid van het onderwijs, in het bijzonder voor kansarme groepen,
- b. het aanbieden van doelmatige leerwegen, in het bijzonder door het zorgdragen voor een zorgvuldige afstemming tussen opleidingen en cursussen educatie, en
- c. de afstemming op de ontwikkelingen in de samenleving op nationaal en internationaal gebied in het algemeen en ten aanzien van de arbeidsmarkt in het bijzonder.